

Indholdsplan

2019-2020

Indholdsplanen er en generel og overordnet beskrivelse af skolens virke på begge skoleafdelinger.

Indholdsplanen beskriver skolens struktur, fag, arrangementer og særlige dage, skolebibliotek, uddannelsesvejledning, efterskolearbejdet, årsplaner for de enkelte klasser m.m.

Indholdsplanen skal læses i sammenhæng med indholdsbeskrivelser og undervisningsplaner for de enkelte fag og klassetrin. Der henvises til skolens hjemmeside, hvor beskrivelserne opdateres i september måned samt efter behov.

Indholdsplanen er tilgængelig for alle på skolens hjemmeside med følgende emner: Skolens værdigrundlag og formål, struktur, classeskemaer, fagbeskrivelser, efterskolearbejdet, arrangementer og særlige dage, skolebibliotek og uddannelsesvejledning.

Bestyrelsen bemyndiger forstanderen til at godkende indholdsplanen løbende, således at denne altid er i overensstemmelse med de faktiske forhold. Forstanderen forelægger indholdsplanen for bestyrelsen forud for det kommende skoleår.

Værdigrundlag og formål

Skolens værdigrundlag er det kristne livs- og menneskesyn i baptistisk tradition.

Skolens værdigrundlag kommer bl.a. til udtryk i en åbenhed over for verden og livet i al dets mangfoldighed og en respekt for den enkeltes frihed til at tro og tænke anderledes og således danne sit eget livssyn og finde sin egen overbevisning.

Det er skolens formål at drive virksomhed i overensstemmelse med kristen livsforståelse. Livet på skolen skal derfor være præget af en gensidig respekt mellem elever og medarbejdere og af et positivt, udviklende undervisnings- og arbejdsmiljø. Skolen og dens medarbejdere påtager sig medansvaret for elevernes dannelse, forståelse af og udvikling af egne livsværdier.

Praksis

I overensstemmelse med værdigrundlag og formål skal skolen:

- Vægte faglighed og personlig udvikling lige højt, således at skolevirksomheden er præget af faglighed, kreativitet og opmuntring til personlig udvikling og dermed hjælpe den enkelte elev til at forvalte og udvikle sine evner og muligheder bedst muligt.
- Gøre eleverne til aktive medborgere. Ved at inddrage eleverne i skolens hele liv skal de lære at tage ansvar for sig selv og for de fællesskaber, som de indgår i. Mødet mellem skolens medarbejdere og elever skal ske i ligeværdighed, åbenhed og gensidig respekt.
- Bidrage til udvikling af elevernes personlighed. Gennem livtag med de store spørgsmål om liv og kristentro opmuntres eleverne til personlig stillingtagen og til valg af livsværdier.

Skolens formål søges i praksis nået ved undervisning, aktiviteter og samvær, der samlet giver eleverne mulighed for læring af faglige, alment dannende, kreative, musiske og praktiske færdigheder. Der er fælles morgensang for alle skolens elever og lærere i samlingsalen mandag til torsdag kl. 9.00 til 9.10. Morgensangen ledes af forskellige lærere og kan have vidt forskellige temaer: Kristent, humanitært, socialt eller kulturelt indhold. På torsdage står 10. klassernes samfundsfagshold for morgensangen i samarbejde med deres lærer.

Skolen lægger stor vægt på et godt arbejdsmiljø for alle elever og ansatte. Derfor vægtes en god omgangstone højt. Skolens mobbepolitik skal sikre, at mobning ikke finder sted, idet forudsætningen for faglighed og udvikling er en kultur, hvor der er plads til alle, og hvor alle bidrager til deres egen, såvel som skolens udvikling.

Overordnet struktur

Tølløse Privat- og Efterskole er en kombineret skole med to afdelinger: Efterskolen og Privatskolen. Undervisningen foregår i klasser og hold, som hovedregel med privatskole- og efterskoleelever hver for sig med enkelte undtagelser i f.eks. fransk, kor og andre valgfag.

Efterskolen: Undervisningen er organiseret klassevis med følgende klassetrin og elevtal:

Klassetrin	Antal klasser	Elevtal	i alt
9. kl.	1	24	24
10. kl.	5	24	120
Elevpladser, som kan fordele sig lidt anderledes end vist her.			144

Privatskolen: Alle elever er hjemmeboende. Undervisningen er organiseret klassevis med 24 elever i klasserne. I 10. klasse kan være op til 30 elever.

Klassetrin	Antal klasser	Elevtal	i alt
7. kl.	3	24	72
8. kl.	3	24	72
9. kl.	4	24	96
10. kl.	1	20	20
Elevpladser			260

Undervisningen

Det er obligatorisk for samtlige elever på efterskolen, at de skal have 28 lektioner om ugen, svarende til 21 klokketimer om ugen. Efterskolens elever i 10. klasse skal vælge valgfag svarende til 2 lektioners undervisning om ugen, såfremt de fravælger tysk/fransk. Desuden skal eleverne deltage i valgfag, så timetallet opnås.

På Privatskolen er der ikke tilsvarende krav, men vi lægger vægt på, at Privatskolens elever har fuldt skema. Der kan være aftalte afvigelser for enkelte elever.

Kristendom/Livsforståelse

Bestyrelsen har vedtaget, at faget kristendomskundskab ikke er et prøfefag.

Baggrunden for beslutningen er, at prøveformen i faget fra og med skoleåret 2015/16 blev ændre.

Vores undervisning i kristendom/livsforståelse er af høj kvalitet, og vores elever har generelt klaret sig fremragende de år, hvor faget er blevet udtrukket til prøve. Men undervisningen er baseret på en langt højere grad af fortælling og dialog mellem lærer og elever, end den nye prøveform lægger op til. En betragtelig del af året måtte ifølge de nye regler afsættes til det prøveforberedende arbejde på bekostning af den almindelige undervisning.

Vi vil værne om den værdifulde og højt værdsatte undervisning, der i mange år har været bedrevet på vores skoler, og derfor vil vi benytte os af vores ret som fri skole til ikke at tilbyde prøve i faget kristendom.

Efterskolen

På Efterskolen er der fire grupper af fag:

Obligatoriske fag, som alle elever skal have. Foruden fag, som kendes fra folkeskolen, er det morgenløb, sangtime, familietime og fællestime.

Linjer, hvor eleverne skal vælge en af skolens tre linjer. Linjerne er ikke kun et enkelt fag, men en gruppe af forskellige aktiviteter inden for linjen.

2. fremmedsprog og naturfag, hvor eleverne i 9. klasse skal vælge mellem tysk eller fransk. Eleverne vælger det fag, de tidligere er blevet undervist i. 10. classes elever kan vælge, om de vil have tysk eller fransk og om de vil have prøvefrit naturfag.

Valgfag, som er meget forskellige i deres opbygning. Nogle fag kører over en weekend, andre med nogle timer hver uge i en afgrænset periode. Andre over et halvt eller et helt år med et fast timetal. Værkstedsfagene oprettes, når der er tilstrækkeligt med elever til at danne et hold. Eleverne kan foreslå, at skolen opretter nye værkstedsfag, hvilket vi gerne gør, hvis der kan findes kvalificerede undervisere.

Privatskolen

På Privatskolen er der tre (fire) grupper af fag:

Obligatoriske fag, som alle skal have.

2. fremmedsprog og naturfag, hvor eleverne i 7. klasse skal vælge tysk eller fransk. Valget gælder som hovedregel til og med 9. eller 10. klasse. I 10. klasse kan man vælge at fortsætte med 2. fremmedsprog (tysk eller fransk), ligesom man kan vælge naturfag.

Valgfag, hvor privatskoleelever i princippet har de samme valgmuligheder som efterskoleelever, men hvor nogle fag decideret er tilrettelagt for efterskoleeleverne.

Linjefag

10. klasses elever på Privatskolen kan deltage i Efterskolens linjer, som tilvalg.

Skolens undervisning i de obligatoriske fag følger som hovedregel Undervisningsministeriets "Fælles mål", så eleverne modtager en undervisning, der står mål med Folkeskolens undervisning. Eleverne slutter med enten Folkeskolens FP9 eller FP10.

Der er udarbejdet beskrivelser og undervisningsplaner for alle fag på hver enkelt årgang.

Timetal obligatoriske fag og valgfag,

Privatskolen

	7. klasse	8. klasse	9. klasse	10. klasse
Dansk	7	7	7	6
Fællestime	1	1	1	1
Kristendom	1	1		
Livsforståelse			1	2
Idræt	2	2	2	2
Geografi	1	2	1	
Biologi	1	2	2	
Historie	2	1	2	
Samfundsfag		2	2	4
Matematik	5	5	5	5
Fysik / kemi	2	2	3	2 !
Tysk / fransk	3	3	4	4 !
Engelsk	3	3	3	4

!) I 10. kl. kan tysk/fransk vælges samt prøvefrit naturfag i stedet for fysik/kemi

Efterskolen:

Elevtimetal	9. klasse	10. klasse
Dansk	6	6
Linje	4	4
Fællestime	1	1
Engelsk	4	4
Sangtime	1	1
Tysk / Fransk	3	4 !
Livsforståelse	1	2
Morgenløb	2,5	2,5
Geografi	1	
Biologi	2	
Historie	1,5	
Samfundsfag	1,5	2
Matematik	4	4
Fysik / kemi	3,5	2 !
Idræt	2	
Familietime	2	2

! i 10. klasse kan tysk/fransk vælges og prøvefrit naturfag stedet for fysik/kemi

Valgfag

Valg af valgfag sker som hovedregel i juni måned forud for skoleåret eller umiddelbart efter skolestart. En del af valgfagene oprettes hvert år, mens andre udgår og nye kommer til. Nedenstående oversigt er derfor en foreløbig beskrivelse.

Planlagt for skoleåret 2019 / 2020

		t/pr. uge	uger
P	Bagehold	2	15
PE	E Sport	3	25
P	Håndværk og design (!)	2	30
E	Fodbold	2	25
E	Friluftsliv	2	20
P	Glaskunst	2	6
P	Madkundskab (!)	2	30
P	Musik (!)	2	30
E	Medieværksted	2	20
PE	Rytmaskor	2	25
PE	Sammenspil	2	18
PE	Spansk	2	20
P	Tekstil og design	3	25
E	Dansehold ekstra	2	20
E	Glaskunst, værkstedsfag	3	3
E	Hørelære	2	20
E	keramik	3	10
E	Musikstudiekørekort	3	3

(!) 7. klasser skal have ét af disse tre fag – det er 2-årigt og afsluttes med prøve i 8. klasse. Hvorvidt et hold, der tilbydes såvel efterskole- som dagelever, regnes for et efterskole- eller et dagskolehold, bestemmes af forholdet mellem antallet af elever fra de to skoleafdelinger på det enkelte hold. Denne fordeling kan variere fra år til år.

Antallet af hold bestemmes af elevernes valg, af lærergruppens sammensætning samt af de skematekniske muligheder. Der oprettes normalt ikke valghold med under 10 elever.

Inklusion

Inklusion har som begreb en meget bred definition, hvor det har en betydning, der handler om mangfoldighed i en gruppe med et fællesskab, hvor der er plads til mange forskellige mennesker.

I skolesammenhæng defineres det ofte mere snævert, som de tiltag en skole gør for at inkludere specialundervisningselever i den almindelige undervisning.

På Tølløse Privat- og Efterskole er mangfoldighed og åbenhed en af grundpillerne i vores værdigrundlag. Vi lægger vægt på, at vi er en skole, der har elever med mange forskellige forudsætninger og muligheder, fagligt såvel som menneskeligt. Vores mål er, at skolen har en kultur og danner en ramme om samvær, der giver plads til alle vore elever. Vi ser derfor ikke inklusion som et tiltag for de få, men for alle der færdes på skolen.

Skolens udgangspunkt er, at alle skal inkluderes. Vi er overbeviste om, at de almene tiltag er det fundament, som gør, at de mere specifikke tiltag får en inkluderende virkning for de elever, der har mindre eller større faglige udfordringer, og som tidligere måske har modtaget specialundervisning. Vi er ligeledes overbeviste om, at inklusion også er vigtigt for de fagligt stærke elever, således at de udfordres og tilgodeses med de muligheder, de har.

Det er vigtigt at fremhæve, at vi ser forskellighed og anerkendelse af forskellighed som forudsætningen for, at elever med svage faglige forudsætninger overhovedet kan inkluderes. Ydermere at denne forskellighed også er en afgørende forudsætning for, at fagligt stærke elever kan lære så meget som muligt og udvikle deres personlighed så godt som muligt. Inklusion (hverken i bred eller mere snæver forstand) er derfor ikke en påtvungen opgave for Tølløse Privat- og Efterskole, men en forudsætning for, at vi kan være den skole, vi gerne vil være.

Det er derfor vigtigt at nævne disse almene tiltag her, om end de ikke i denne sammenhæng beskrives nærmere:

- Trivsels- og mobbepolitik
- Omgangstone – en respektfuld adfærd mellem lærere, og elever og elever imellem
- Undervisning, der tager udgangspunkt i den enkelte elev
- Omsorgsarbejde på skolen, der udover den generelle omsorg for elever bl.a. medfører, at skolen har afsat resurser til tre lærere, som har omsorgsarbejde som en del af deres opgavebeskrivelse
- Skolen har en psykolog tilknyttet, som elever kan tale med efter aftale med lærer og ledelse. Psykologen er en mulighed for alle elever, der har behovet. Elever med specifikke indlæringsvanskeligheder har i særlig grad glæde af tilbuddet, som dermed også er en del af skolens inklusionstiltag for disse elever

Inklusion af elever med indlæringsvanskeligheder

Den øvre grænse for beskrivelsen af skolens inklusionstilbud går ved elever, der er indstillet og godkendt til at modtage individuel støtte i 12 eller flere ugentlige lektioner. Den følgende beskrivelse handler således mest om elever, der ikke er indstillet til 12 eller flere lektioners støtte, men modtager en eller anden form for støtte til det faglige arbejde. Overgangene mellem de forskellige former for støtte er glidende fra næsten ingen støtte til en meget målrettet indsats for at hjælpe en elev.

- **Lektie- og studiecafe**

I tilknytning til skolens bibliotek er der oprettet lektielæsnings- og studiecafe.

Bibliotek og cafe er et tilbud til alle elever. Området findes i skolens hovedbygning i stueetagen. Bibliotek og cafe er åbent for alle privatskoleelever fra kl. 8 til cafeen slutter sent eftermiddag. For efterskoleelever er der derudover mulighed for støtte til lektier fra de lærere, der har aftentilsyn.

Cafe og bibliotek er bemandet med en eller flere lærere i ca. 30 timer ugentligt.

Tilbuddet henvender sig til alle elever med en glidende overgang fra selvstudium over vejledning til egentlig lektiehjælp og undervisning.

Tilbuddet er frivilligt, og der føres ikke protokol. Elever kan opfordres til at benytte sig af tilbuddet og også i visse tilfælde holdes fast på, at de gør det.

- **Støtteundervisning på hold**

Skolen modtager godt 200 nye elever hvert år. Ca. 140 efterskoleelever i 9. og 10. klasse og ca. 85 privatskoleelever hovedsageligt i 7. og 10. klasse.

Inden skolestart har vi søgt at få væsentlige oplysninger om elevernes faglige situation. Det er imidlertid ikke altid, vi har modtaget informationer om evt. faglige vanskeligheder, inden skoleåret begynder. Bl.a. derfor tester vi forholdsvis tidligt i skoleåret alle nye elever i fagene dansk og matematik for at afdække, hvilke elever der skal tilbydes støtteundervisning på små hold.

- **Intensive kurser**

I skoleåret 2018/19 har vi med succes gennemført intensive kurser, som erstatning for en del af støtteundervisningen. Undervisningen foregår over 2x fem uger i en dag om ugen, hvor eleverne får redskaber og undervises i hvordan de kan tilegne sig læring. Kurserne forestås af en dansklærer og en matematiklærer. I skoleåret 2019/20 vil der være to kurser for efterskoleelever.

- **Individuel støtte i timerne**

De elever, som har et behov, der ikke kan dækkes ved hjælp til lektielæsning eller undervisning på små hold, kan modtage støtte i klasseundervisningen, hvor der således er to lærere i disse lektioner.

Beskrivelsen af skolens generelle inklusionstilbud omfatter *også* de elever, som modtager støtte i 12 eller flere lektioner ugentligt. Skolen modtager tilskud fra SU-Styrelsen til inklusion af disse elever.

Anderledes dage og uger

Den almindelige undervisning afbrydes i løbet af året af forskellige særlige undervisningsdage og aktiviteter. De anderledes dage og uger er dels begrundet i lovkrav og tilrettelæggelse af skolens øvrige aktiviteter, dels begrundet i pædagogiske målsætninger.

August

- Teambuilding for Privatskolens 7. klasser.
Formålet er at opbygge kendskab og fællesskab for de nye 7. klasser
- Alle efterskoleelever deltager i intensiv introduktionsperiode, hvor formålet er at opbygge fællesskab og kendskab blandt elever og lærere. Eleverne introduceres til "livet på efterskolen"

September

- 10. klasse på Privatskolen på lejrskole i Paris. Formålet er at opbygge kendskab og fællesskab blandt eleverne samt opleve en moderne storbykultur
- 9. klasserne på Privatskolen på lejrskole i Berlin
- 7. og 8. klasserne på Privatskolen på lejrskole i Danmark
- Efterskolen på lejr i Danmark
- Forældreaftener for 7. og 8. klasserne, Privatskolen
- Efterskolens første forældredag med samtaler og fælles undervisningsprogram
- Efterskolernes dag og åbent hus på Privatskolen

Oktober

- Forældreaften for 9. og 10. klasser, Privatskolen
- Motionsdag sidste dag før efterårsferien
- Forældresamtaler 7. og 9. klasser, Privatskolen

November

- Forældresamtaler 8. og 10. klasse, Privatskolen
- Brobygning for alle 10. klasser, hvorefter privatskoleeleverne arbejder med Obligatorisk selvvalgte Opgave (OSO)
- Praktikuge for alle 9. klasser
- Forberedelse til julemarked

December

- Forberedelse og afholdelse af julemarked. Formålet er, at eleverne engagerer sig sammen med lærere, forældre og andre i et arbejde for at skabe bedre vilkår for børn i et U-land
- Juleafslutninger på de to skoleafdelinger med fælles forberedelse af julefrokost og julegudstjeneste i Tølløse Baptistkirke

Januar

- 9. klasserne på efterskolen laver projektopgaver
- 10. klasserne på efterskolen laver OSO
- Efterskolens vintertur til Norge
- Projektuge, 9. klasser Privatskolen
- Fordybelsesuge for 7., 8. og 10. klasser på Privatskolen
- Gallafest Privatskolen

Februar

- Forældredag Efterskolen
- Forældresamtaler 8.-10. klasse, Privatskolen

Marts

- Forældresamtaler 7. klasse, Privatskolen
- Linjeuge på Efterskolen, hvor Dans/Teater og Musiklinjerne har Musicaluge (TPOE-show), mens Sportslinjen har deres eget program, hvor de deltager i forskellige sportsaktiviteter, næste år på et sports-resort i Malaga.
- Smagsprøvedøgn for det kommende efterskolehold

April

- Introuge for 8. klasserne, Privatskolen
- Gallafest, Efterskolen
- Påskegudstjeneste i Tølløse Baptistkirke
- Musikskolens forårskoncert
- Skolens generalforsamling

Maj

- Musikfestival, efterskolen
- Alle 9. og 10. klasser: Skriftlige prøver
- Elevstævne for jubilarer

Juni

- Sidste skoledag for 9. og 10. klasser. Alle elever deltager
- Mundtlige prøver for 9. og 10. klasser
- Særlig skema for 7. og 8. kl., Privatskolen.

Efterskolearbejdet

Tølløse Privat- og Efterskole optager hvert år 144 efterskoleelever, som hovedsageligt kommer fra Sjælland og København.

Optagelse foregår i princippet i den rækkefølge, skolen modtager tilmeldingerne.

De fleste elever bor på dobbeltværelser. Der er få enkeltmands- og tremandsværelser.

"Familien" er den primære gruppe for den enkelte elev. Den består af 7-8 elever og en familielærer. Eleverne i familien bor i nærheden af hinanden, og de kommer fra forskellige klasser og forskellige linjer. Familielærerne er sammen med eleverne ansvarlige for gruppens fællesskab og for, at en række praktiske opgaver løses i fællesskab.

Familielærerne er samtidig kontaktlærere for eleverne i familien. Familielæreren varetager den primære voksenkontakt for eleverne og varetager kontakten til forældrene samt en koordinerende funktion for eleven på skolen. Familielærerne holder regelmæssige trivselssamtaler med eleverne.

Døgnrytme på Efterskolen

Skoledage:

7.00 Morgenløb (familiegrupperne sendes afsted mellem 7.00-7.10), herefter morgenmad
7.45-8.15 Oprydning på værelset
8.15 Skolegangen begynder
9.00-9.10 Morgensang (mandag til torsdag)
9.55-10.15 Pause med frugt, før skoledagen forsætter
11.40 Middagsmad
14.35-15.00 Pause med servering, før skoledagen forsætter
17.30-18.00 Aftensmad. Kl. 17.45 skal alle være i spisesalen
18.00-19.00 Stilletid
19.00 Åbnes elevopholdstuen igen og på biblioteket er der lektiehjælp
20.30 Servering i elevopholdstuen
22.00 Eleverne begynder at gå i seng og sige godnat til kammeraterne
22.15 Skal eleverne være på deres værelse. Eleverne slukker musik, computere, iPads m.m.
22.30 Skal eleverne ligge i deres seng
22.45 Eleverne slukker lyset på værelserne

Fridage:

11.00 Brunch

Program for fridage planlægges af lærere og elever, der er på skolen. Spisetider kan variere efter programmet. Sengetiden bliver fastsat af tilsynslærerne.

18.00 Aftensmad medmindre, der er aftalt et andet tidspunkt

Ugerytme på Efterskolen

De enkelte ugers program og indhold varierer. Kalenderen, som kan ses på skolens formelle hjemmeside, viser altid det aktuelle program for en uge.

Ugerytmen beskriver således en almindelig uge, hvor der kan forekomme variationer. Skolen overholder gældende krav i alle 42 uger m.h.t. antal af undervisningstimer for eleverne.

Søndag ankommer elever, der har været hjemme, senest kl. 21.30. Tidspunktet er valgt, fordi det sikrer, at alle elever kan nå frem med offentlige transportmidler.

Mandag til fredag er der undervisning og aktiviteter, som beskrevet ovenfor. Fredag sluttes med fælles obligatorisk sangtime, hvorefter de elever, der ønsker det, kan tage hjem på weekend.

Se beskrivelse af weekender nedenfor.

Køkken og rengøring

Skolen har ansatte køkkenmedarbejdere og rengøringsmedarbejdere. Det er imidlertid vigtigt for os, at eleverne er med i køkkenet og deltager i rengøringen af egne opholdsarealer. Alle elever har køkkentjans en gang på et skoleår, hvor de sammen med 3-4 andre elever er med til at sørge for madlavning m.m. for deres kammerater. I køkkenugen deltager eleverne ikke i den almindelige undervisning, men oplæres og undervises i alle aktiviteter vedrørende madlavning, samarbejde om madlavningen m.v.

Elevrengøringen tilrettelægges sammen med familielærere og ansat rengøringspersonale.

Forventninger

Vi udtrykker forventninger og regler således til eleverne:

Det er vigtigt for os, at alle elever er ligeværdige medlemmer af fællesskabet på skolen. Alle har derfor et fælles ansvar for, at du selv og andre synes, at her er rart at være.

Forventninger

Vi forventer af dig, at du er parat til at udvikle dig menneskeligt og fagligt, at du gør, hvad du kan for at bidrage til fællesskabet på skolen, og at du aktivt arbejder for, at der er en god stemning og et åbent kammeratskab. Du kan forvente af os, at vi gør alt, hvad der er muligt for at hjælpe dig til et godt år på Efterskolen.

Trivsel

Vi vil arbejde for, at du befinder dig godt på skolen. Derfor ønsker vi, at du fortæller os om skuffelser i forhold til dine forventninger, eller hvis du oplever negativ adfærd eller mobning.

Din familielærer og du har i løbet af skoleåret to trivselssamtaler, hvor du planlagt får mulighed for at tale med læreren om, hvordan du har det. Du er i øvrigt altid velkommen til at kontakte lærerne med eventuelle problemer eller tvivl.

Samarbejde

Livet på skolen er sat sammen af en lang række aktiviteter, hvor elever og lærere må samarbejde. Samarbejdet foregår ad mange kanaler. Dels taler man sammen, når der opstår spørgsmål eller uenigheder. Dels er familiegrupperne bl.a. dannet for at give en mindre gruppe elever mulighed for sammen med en lærer at drøfte spørgsmål af fælles interesse, og endelig er beboermøderne det sted, hvor spørgsmål, som vedrører alle, kan behandles grundigt.

Regler

Vi har kun ganske få regler. Disse regler forventer vi til gengæld, at du overholder, fordi de er et udtryk for, hvordan vi vil have det på vores skole:

Den vigtigste regel er, at du respekterer dine kammerater og lærere, således at du behandler dem positivt og med accept af deres privatliv og grænser. Du kan forvente den samme respekt fra lærere og kammerater.

Det er forbudt at opbevare eller bruge alkohol, hash, narkotika eller andre former for rusmidler på skolen eller på vej til eller fra skolen.

Vi accepterer ikke, at du anvender hash eller narkotika, når du ikke er på skolen.

Du skal deltage i undervisningen, praktisk arbejde og fællesaktiviteter.

Vi accepterer ikke mobning, racistiske eller sexistiske handlinger eller ytringer eller anden nedværdigende adfærd. Overtrædelse af reglerne kan medføre bortvisning.

Større arrangementer

Linjeuge – TPOE-show (Linjerne musik og teater / dans)

Formål: Ugens formål er at give eleverne en fælles oplevelse og en ny oplevelse af sig selv. De får overdraget et ansvar og skal løfte en opgave i fællesskab – forløbet udgør en stor modningsproces, der er fællesskabsfremmende og giver en stor demokratisk dannelse samt udvikler evnen til at fastholde og udvikle processer.

For den enkelte elev giver ugen mulighed for at arbejde kreativt med netop det udtryk, der passer eleven bedst. Gennem processen får alle elever del i oplevelsen af at bidrage til et produkt med høje kvalitetskrav.

Indhold: Projektet forløber fra søndag aften til fredag, med arbejde i tidsrummet 8.15 - 17.30 samt 19.30 - 21.00. Projektet består af følgende værksteder:

Dans, kor, kostumer, medie, orkester, skuespil, teknik m.m.

Linjeuge – Sportslinje

Sportslinjen tager på tur i linjeugen med det formål at dyrke sport og blive fysisk udfordret, dyrke fællesskabet m.m.

Vintertur

Alle efterskoleelever tager sammen med lærerne på vintertur, sædvanligvis til Norge.

Formålet er at fremme fællesskabet, give fysiske udfordringer samt opleve lærere og elever i samarbejde om en fælles oplevelse.

Vinterturen medfører ikke ekstra betaling, idet omkostningerne er indeholdt i rejsekassen, som er en del af skolepengene.

Aftenarrangementer

Formålet med aftenarrangementerne er at styrke fællesskabsfølelsen, give nye oplevelser og udfordringer samt inspirere til en aktiv og positiv fritid.

Alle hverdagsaftener tilbyder en af tilsynslærerne et mindre arrangement på efterskolen eksempelvis sport, spil, sang og musik, kreative aktiviteter osv.

Månedarrangementer

En gang om måneden tilbydes et større arrangement, hvor privatskolens elever nogle gange også har mulighed for at deltage. Det er eksempelvis fester, musikarrangementer og sportsturneringer.

Disse tilrettelægges af Efterskolens elever og lærere.

- Høstfest
- Flere koncerter, café-aftener
- Drengenaften, pigeaften
- Teaterkoncert
- Nissefest
- Gallafest
- Fastelavnsfest
- Melodi Grand Prix
- Efterskolernes musikfestival

Weekender

I løbet af året er der temaweekender, hvor de elever, der ønsker at være med, skal være på skolen, mens de elever, der ikke ønsker det, tager hjem.

Temaerne varierer, f.eks. kanotur, vandretur, engelskweekend, julemarkedsweekend.

I enkelte weekender er det obligatorisk for eleverne at være på skolen.

Enkelte weekender opfordrer vi eleverne til at tage hjem, idet vi dermed kan koncentrere kræfterne om temaweekender og obligatoriske weekender. Eleverne har ret til ophold på skolen i alle weekender og ferier, der indgår i kursustiden. Det er elevernes og forældrenes afgørelse, i hvilket omfang dette tilbud benyttes.

Øvrige weekender er valgfrie eller såkaldt almindelige weekender, hvor nogle elever vælger at blive på skolen, mens andre tager hjem på weekend.

Det er vigtigt, at man som elev regelmæssigt er på skolen i weekenderne for at deltage i fællesskabet på skolen.

Skoleåret 2019/20
Henrik Kristiansen, forstander

Godkendt af bestyrelsen den 21. maj 2019

Lars Gaarden

Dorthe Bolette Marboe

Charlotte Kasten Larsen

Mads Peter Villadsen

Klaus Agerskov

Mette Langthjem Bertelsen

Arne Juel Jensen

Annette Hessner Nielsen

Gitte Elleby Jørgensen