

Tølløse Privat- og Efterskole

Selvevalueringsrapport

skoleårene

2015/16, 2016/17, 2017/18

Kapitel i Selvevalueringsmanualen fra Danmarks Privatskoleforening	Kapitlernes temaer	Side i denne rapport	Skoleår hvor kapitlet sidst blev revideret
Kapitel 1	Skolens profil og værdigrundlag set i forhold til praksis.	2	2015/16 ekstraordinært
Kapitel 2	Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	4	2016/17
Kapitel 3	Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse. Fag for fag	6	2015/16
Kapitel 4	Elevernes alsidige udvikling	9	2015/16
Kapitel 5	Forberedelse af eleverne til frihed og folkestyre	11	2015/16
Kapitel 6	Vejledning og Tilbud om undervisning i 10. klasse.	11	2017/18
Kapitel 7	Specialundervisning.	16	2017/18
Kapitel 8	Dansk som andetsprog.	20	2017/18
Kapitel 9	Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.	22	2017/18
Kapitel 10	Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen	24	2016/17
Kapitel 11	Samlende årlige konklusioner og planer	25	Hvert år

Kapitel 1	Skolens profil og værdigrundlag set i forhold til praksis.	Gennemført i skoleåret 2015/16 ekstraordinært
-----------	--	---

Værdigrundlag

Skolens værdigrundlag, formål og principper for praksis, kort kommenteret

Fredag den 5. februar 2016 beskæftigede skolens bestyrelse og ansatte sig blandt andet med skolens værdigrundlag og praksis i gruppesamtaler på baggrund af et fælles oplæg. Det blev afslutningsvist nævnt, at værdigrundlaget igen ville komme i fokus på lærermødet den 22. februar.

Ved bestyrelsesmødet lørdag den 6. februar var evaluering af værdigrundlaget, bl.a. med udgangspunkt i fredagens drøftelser, et stort punkt på dagsordenen. Som et input til lærermødet er nedenstående blevet til. Det er et sammenskriv af, i venstre spalte, det vedtagne og gældende værdigrundlag, formål og principper for praksis. Teksten i højre spalte er mine egne uddybende kommentarer, suppleret med holdninger fra bestyrelsesmødet den 6. februar samt efterfølgende FU- og ledermøde.

Værdigrundlag mm.	Kommentarer
Stk. 3 Værdigrundlag Skolens værdigrundlag er det kristne livs- og menneskesyn i baptistisk tradition. Skolens værdigrundlag kommer bl.a. til udtryk i en åbenhed over for verden og livet i al dets mangfoldighed og en respekt for den enkeltes frihed til at tro og tænke anderledes og således danne sit eget livssyn og finde sin egen overbevisning.	Et livs- og menneskesyn formet af 'baptistisk tradition' er historisk set grundlaget for vores skole, men fordi baptistisk tradition kan dække over vidt forskelligt indhold, så bruges de følgende linjer på at udfolde og præcisere, hvad der menes med det i vores skoles sammenhæng. Derfor kunne indledningen efter første punktum måske med fordel ændres til: <i>Dette livs- og menneskesyn kommer bl.a. til udtryk...</i> Nøgleordene her er altså åbenhed over for verden og livet, og respekt for den enkeltes frihed i tro og tanke. Bestyrelsen synes måske, at der i ordet "anderledes" kunne ligge en negativ vurdering i forhold til "det normale" eller "det korrekte", og nogle kunne derfor godt se ordet 'anderledes' skiftet ud med 'selvstændigt'. Ud over den historiske begrundelse, betyder fastholdelsen af livssynets

	baptistiske rod, en ekstra vægtlægning på, at vi ikke må indsnævre åbenheden eller glemme respekten for dem, der tror og tænker på en anden måde end os selv, for disse to værdier er netop kerneværdier i vores baptistiske tradition. Valgte vi i misforstået åbenhed at fjerne det baptistiske, ville
--	--

<p>Stk. 4. Det er skolens formål at drive virksomhed i overensstemmelse med kristen livsforståelse.</p> <p>Livet på skolen skal derfor være præget af en gensidig respekt mellem elever og medarbejdere og af et positivt, udviklende undervisnings- og arbejdsmiljø. Skolen og dens medarbejdere påtager sig medansvaret for elevernes dannelse, forståelse af og udvikling af egne livsværdier.</p> <p>Stk. 5. Praksis I overensstemmelse med værdigrundlag og formål skal skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vægte faglighed og personlig udvikling lige højt, således at skolevirksomheden er præget af faglighed, kreativitet og opmuntring til personlig udvikling og dermed hjælpe den enkelte elev til at forvalte og udvikle sine evner og muligheder bedst muligt. • gøre eleverne til aktive medborgere. Ved at inddrage eleverne i skolens hele liv skal de lære at tage ansvar for sig selv og for de fællesskaber, som de indgår i. Skolen skal understøtte, at vi ikke må indsnævre åbenheden eller glemme respekten for dem, der tror og tænker på en anden måde end os selv, for disse to værdier er netop kerneværdier i vores baptistiske tradition. <p>Valgte vi i misforstået åbenhed at fjerne det baptistiske, ville risikoen være, at noget andet, mindre åbent og mindre respektfuldt ville tages dets plads, mens noget mere åbent og respektfuldt er vanskeligt at forestille sig. Igen kristen livsforståelse i tråd med værdierne beskrevet ovenfor, hvilket også skinner tydeligt igennem i de enkelte delformål. Gensidig respekt peger direkte tilbage på livs- og menneskesynet. Og vægtlægningen på både respekt og frihed nødvendiggør brugen af ordet medansvar. Vores respekt for de andre gør, at vi ikke kan/vil vælge at ignorere dem og deres kamp med livet (deres</p>	<p>risikoen være, at noget andet, mindre åbent og mindre respektfuldt ville tages dets plads, mens noget mere åbent og respektfuldt er vanskeligt at forestille sig. Igen kristen livsforståelse i tråd med værdierne beskrevet ovenfor, hvilket også skinner tydeligt igennem i de enkelte delformål.</p> <p>Gensidig respekt peger direkte tilbage på livs- og menneskesynet. Og vægtlægningen på både respekt og frihed nødvendiggør brugen af ordet medansvar. Vores respekt for de andre gør, at vi ikke kan/vil vælge at ignorere dem og deres kamp med livet (deres dannelsesproces), og frihedstanken gør, at der aldrig kan blive tale om mere end et medansvar: vi kan ikke påføre andre menneske dannelse eller livsværdier uden om eller imod deres egen vilje.</p> <p>En meget bred og almen formulering, men også vigtig: Her er intet, som ikke bør findes i enhver skoles praksis. Men på netop vores skole er det helt oplagt, fordi vi har rødder både i realskole- og i højskoletraditionen.</p> <p>Også meget bredt og alment formuleret. 4 i. Mødet mellem skolens medarbejdere og elever skal ske i ligeværdighed, åbenhed og gensidig respekt. • bidrage til udvikling af elevernes personlighed. Gennem livet med de store spørgsmål om liv og kristentro opmuntres eleverne til personlig stillingtagen og til valg af livsværdier.</p> <p>Dog mente nogle i bestyrelsen, at vendingen ”gøre eleverne til” er meget bastant og ikke levner helt nok plads til elevernes frihed. På samme tid antyder formuleringen også, at eleverne som medborgere alene hører fremtiden til, mens vi (med oplægget på pædagogisk dag i baghovedet) må fastholde, at der er en vigtig her og nu dimension i skolen – eleverne skal allerede som elever på skolen være aktive medborgere (skolen er også ”det virkelige liv”). Her kan ordlyden altså muligvis forbedres.</p> <p>Her bruges vendingen ’bidrage til’, der netop levner plads til elevens frihed. Vigtigheden af de</p>
--	--

<p>dannelsesproces), og frihedstanken gør, at der aldrig kan blive tale om mere end et medansvar: vi kan ikke påføre andre menneske dannelse eller livsværdier uden om eller imod deres egen vilje. En meget bred og almen formulering, men også vigtig: Her er intet, som ikke bør findes i enhver skoles praksis. Men på netop vores skole er det helt oplagt, fordi vi har rødder både i realskole- og i højskoletraditionen. Også meget bredt og alment formuleret.</p> <p>4 i. Mødet mellem skolens medarbejdere og elever skal ske i ligeværdighed, åbenhed og gensidig respekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bidrage til udvikling af elevernes personlighed. Gennem livtag med de store spørgsmål om liv og kristentro opmuntres eleverne til personlig stillingtagen og til valg af livsværdier 	<p>værdier, der ligger i det kristne livs- og menneskesyn, som nævnt i værdigrundlaget betyder, at skolen imellem mange andre udfordringer, eleverne kan stilles overfor, altid må sikre, at eleverne møder kristentroen. Det betyder ikke, at eleverne ikke må møde udfordringer fra andre trosretninger eller livsholdninger (tværtimod, så hylder vi jo også åbenhed over for livets mangfoldighed), men vi er forpligtet til, at de møder kristentroens livs- og menneskesyn. Det betyder heller ikke, at enhver lærer på skolen skal kunne kaste sig ud i denne opgave, for det er skolens opgave, ikke hver eneste lærers. Men hver eneste lærer må kunne leve godt med, at det er en opgave, som skolen ikke kan lade ligge eller nøjes med at løse tilfældigt og halvhjertet.</p>
---	---

Kapitel 2	Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Gennemført i skoleåret 2016/17
-----------	--	--------------------------------

Oplæg om evaluering af elevernes udbytte af skolegangen

Baggrund, mål, midler og metoder – og et bud på en tidsplan

Baggrund og mål

Baggrunden for dette papir er et ønske om, at vi mere konkret viser vores vægtlægning på både elevernes faglige og personlige udvikling, så det bliver tydeligere, at der er mere at sige om elevens udbytte af skolegangen end en række fagkarakterer. Helt konkret skal eleverne ud over fagkaraktererne have en skriftligt status vedr. deres trivsel og udvikling som elever.

Midlerne

Papiret, der skal udleveres i forbindelse med skole-hjemsamtalerne, giver en vurdering ved afkrydsning på en linje af, hvor eleven ligger med hensyn til:

- motivation
- ansvarlighed
- mødestabilitet
- sociale kompetencer
- rummelighed

- Der er desuden mulighed for en kort supplerende kommentar (fx hvis eleven trods faglige vanskeligheder arbejder særlig godt i bestemte fag).

Forud for skolehjem samtalerne udfylder eleverne et ark med deres eget bud, og disse ark bruges så af klasseteamet til at udforme lærernes bud på elevens status inden for de fem områder. Samt evt. en kort uddybende kommentar. Ud over elevernes ark og deres egne erfaringer skal klasseteamet også bruge input fra klassens øvrige lærere. Alle faglærere skal derfor give en tilbagemelding i form af: Enten en kort beskrivelse af klassen som helhed kombineret med korte input om elever, der skiller sig ud fra den generelle beskrivelse af holdet. Eller en kort udtalelse om hver enkelt elev. Uanset hvilken af de to modeller faglæreren vælger, skal der skrives en karakter for arbejdsindsats ved elever, hvis der er markant forskel på indsats og fagligt niveau.

Tidsplan

Modellen med elevark kombineret med input fra faglærere og ark udfyldt af teamet afprøves i privatskolens 9. klasser i forbindelse med den første karaktergivning/skole-hjem samtaler, som ligger i begyndelsen af november. Første mulighed for at afprøve modellen på 8. klasserne bliver ved karaktergivning/samtaler i februar/marts.

Alsidig evaluering af elevernes udbytte af skolegangen

Det opleves ofte som frustrerende, at hele den komplicerede udvikling med modning og læring, som foregår i løbet af 7., 8. og 9. samt evt. 10. klasse, ender med en stribe tal ud for de enkelte fag. Der er så meget mere på spil i en teenager-skoleelevs liv end graden af målopfyldelse i forhold til folkeskolens forenklede fælles mål, men i sidste ende er det kun graden af faglig målopfyldelse, der nedskrives og godkendes med forstanderens underskrift. I indeværende skoleår har vi på privatskolen forsøgt at udvide denne evaluering til at dække en større del af virkeligheden. Målet var at afspejle denne mere komplicerede virkelighed ved at give eleverne en bredere skriftlig status vedr. deres trivsel og udvikling som elever. Midlet var et samtalepapir, som eleverne selv skulle udfylde og aflevere til læreren i forbindelse med en undervisningstime. Her skal eleven bedømme sig selv ud fra forskellige vinkler:

- er jeg interesseret og engageret?
- er jeg velforberedt og tager jeg selv initiativer i skolen?
- kommer jeg til tiden, og kommer jeg hver dag?
- kan jeg løse opgaver sammen med andre?
- kan jeg overholde fælles aftaler? - bidrager jeg positivt til fællesskabet?
- er jeg åben over for andre?
- har jeg både respekt og tolerance i forhold til andre?

Det videre arbejde bestod så i at arket med elevens bud skulle så lægges på bordet i klasse-teamet, som med udgangspunkt i elevens opfattelse og med input fra klassens øvrige lærere, arbejder videre med beskrivelsen. Ved en efterfølgende skole-hjem-samtale drøftes elevens situation med både elev og forældre ud fra elevens egen beskrivelse og klasseteamets videre arbejde. Og klasseteamets udgave af samtalearket ville så være skolens bud på en skriftlig og mere alsidig evaluering end de rent faglige karakterer, som fortsat gives.

Faglærernes ansvar var at give deres indtryk af klassen og sætte ord på elever, der markant udskiller sig fra det generelle billede – og i den sammenhæng er der også krav om at give en karakter for arbejdsindsats i de tilfælde, hvor der er stor forskel på det faglige niveau og elevens indsats (højt niveau ⇄ næsten ingen indsats – eller lavt fagligt niveau ⇄ rigtig god arbejdsindsats). Tidsplanen var, at 9. klasserne kunne afprøve samtalearket og metoden op til skolehjemsamtalerne i november, mens 8. klasserne kunne gøre det tilsvarende efter jul, i februar-marts.

Efterfølgende har vi drøftet erfaringerne, og der var både plusser og minusser at notere sig:

Positivt har det været at bringe eleverne aktivt på banen op til skolehjemsamtalerne. Positivt har den alsidige evaluering også været for 8. klasserne, som står midt i deres treårige forløb på skolen, og som fortsat har lang tid at arbejde med sig selv, skolen, lærerne og kammeraterne.

Vanskeligere er det i 9. klasserne. Her er vi oppe imod en massiv fokus på fagligt niveau og karakterer, understøttet af politiske beslutninger om, at alle fag skal være prøvefag og at prøverne i højere grad betragtes som eksamener, hvor karaktererne har afgørende betydning for elevernes muligheder efter grundskolen.

Vi har endnu ikke valgt at tage skridtet fuldt ud, så vi supplerer afgangsbrevet med et lige så officielt papir fra skolen med udgangspunkt i samtalearkets indfaldsvinkler. Og om det er den vej, vi skal gå, er endnu ikke afklaret – men helt sikkert er det, at vi har erfaret, at vi alle sammen bliver klogere, når vi ikke nøjes med at dele vores frustrationer med hinanden i uformelle samtaler, men rent faktisk tænker højt i fællesskab, og både handler, afprøver og evaluerer ud fra de erfaringer, vi har gjort os.

Kapitel 3	Undervisnings mål, tilrettelæggelse og gennemførelse. Fag for fag	Gennemført i skoleåret 2015/16
-----------	---	--------------------------------

Selvevaluering fysik/kemi forår 2016

Efter at have sammenholdt vores undervisning med Fælles Mål, er konklusionen, at vi i høj grad har levet op til de forventninger som ministeriet har haft til vores undervisning. Eftersom vores fag undergår en stor forandring, har vi ikke fundet det formålstjeneligt, at drøfte hvorledes vi kan tilrette den nuværende undervisning, således at denne i endnu højere grad står mål med forventningerne, men har derimod valgt at fokusere på at den kommende/nye undervisning kommer til at stå mål med forventningerne. Som et led i implementeringen af den nye naturfagsprøve, har det været nødvendigt at redefinere store dele af undervisningen i fysik/kemi. I den forbindelse har vi naturligvis forholdt os til nye forenklede Fælles Mål, og har derfor en forventning om at vores undervisning også fremadrettet lever op til hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen. Den nye måde at gribe tingene an på, vil vi løbende evaluere, og tilrette, så vi også fremover har fokus på at eleverne bliver rustet og opmuntret til at uddanne sig inden for naturfagene.
Naturfagslærerne v/ Jens Schurmann

Referat af engelsk fagudvalgsmøde, mandag 2.5.2016 tilstede: HC, JR, JN, BS (LI + DF vagt ved skr. prøve.) Fagudvalgsformanden har kopieret FFM til medlemmerne. Vi undrer os over, at det kun er Kultur- og Samfundsaspektet, der er fokus på? Opfylder vi FFM? HC: Kun erfaring fra privatskolen efter nye faglige mål. Eleverne lever generelt op til det, de skal. Vore 7.klasseelever er dygtigere end før, men forskellen på de dygtige og ikke så dygtige elever er blevet meget tydeligere. Før viste forskellen sig ofte først i 9.kl. JR:

Enig BS: Har ikke haft privatskole i mange år. Men mener, at elever og undervisning svarer til FFM. I 10 kl. er man henvist til at opfinde sit eget materiale. HC: Der er ikke et nyere bogsystem, der går til 10. klasse. HC: Det bliver tit emner, man selv føler sig stærkes i, der undervises i. JR underviser fx i reality shows, det ville HC aldrig gøre. Når der er mulighed for det, inddrager alle engelsklærere elevernes erfaringer (Elever med engelsksprogede forældre, elever der har opholdt sig i længere tid i et engelsksproget land, elever der har besøgt et engelsksproget land etc.) JR: Har brugt PitStop og egne forløb, som eleverne selv har syntes var godt. Det kræver meget af læreren. Alle: Pitstop-bogsystemet opfylder i høj grad kravene til undervisning i kulturog samfundsforhold. Og det gør det! Det bruges af alle engelsklærere på alle niveauer undtagen i 10.kl Forslag til forbedringer: Vi er langt på vej med det bogsystem, vi har. Det er også godt, at der nu endelig er krav til 7.klasseeleverne om, at de skal have en computer. Bibliotekets opbakning til faget er super god. Det ville være en forbedring, hvis der kunne indgå et kulturmøde i undervisningen. Men - erfaringen er, at det er for tidskrævende for læreren indenfor de gældende arbejdstidsrammer. Vi håber på, at det er noget eleverne oplever, før de kommer her. Ellers er kulturmødet overladt til eleverne selv. / HC

Referat af tysk fagudvalgsmøde 2. maj Selvevaluering 7. klasse Mundtlig kommunikation Lytte. Vi gør noget, men måske kunne vi gøre mere i forhold til at lytte til autentisk tysk. Samtale. En del synger med fagter og spiller og leger. Der er en generel udfordring med at producere sprog. Nogle 7. klasser er gode til at kaste sig ud i det. Præsentation. Ok Sprogligt fokus. Ok Skriftlig kommunikation Læsning. Fungerer ok. Det eleverne skal læse fungerer nemmere end det de skal producere. Ok. Skrivning. Ok Tekster og medier. Her kan vi blive bedre. Fx lave en liste med links der er læsbare for eleverne. Fx inddele den i klassetrin. Showbie? Sprogligt fokus. Ok Kultur og samfund Kulturforståelse. Kulturforståelse kan det nok blive en udfordring at nå så langt med. Specifikke emner som fx traditioner omkring jul eller skolestart er aktuelle. Kulturmøder. Ja til enkle udtryk, men sammenhæng ml. sprog og kultur er nok lige lidt højtravende. Måske fokus på den høflighed, der adskiller sig fra dansk kultur. 9. klasse Mundtlig kommunikation Lytning. Ok Samtale. Det kan være svært at nå dertil, hvor man bevidst taler om det. Men eleverne tilegner sig et sprog tilegnet bestemte situationer, som der kan være arbejdet med i klassen. Det er lettere for eleverne at gengive og svare på spørgsmål end at udtrykke en holdning. Svært at nå dertil. Præsentation. Præsentation, hvor de kan forberede sig, fungerer bedre end samtale. Om 11 Sprogligt fokus. Der er elever som kan, men det er en udfordring for den store gruppe at producere sprog mundtligt. Skriftlig kommunikation Læsning. Opfyldes til dels. Men mht konteksts og teksttypers betydning må der være noget overførsel fra danskfaget. Vi bruger ikke tid specielt på det. Skrivning. Ok Tekster og medier. Her kan vi blive bedre. Hvilke Apps o.lig. bruger vi? Hvordan deler vi? Hvad fungerer godt? Sprogligt fokus. Ok Kultur og samfund Kulturforståelse. De har en viden, men det er svært at nå til at give dem "væsentlig" viden om tysktalende landes kultur. Især de tysktalende lande uden for Tyskland. Kulturmøde. Ok til hilseformer, men vi er lidt usikre på, hvad punktet dækker. Tysk som adgang til verden. Kan vi bruge sociale medier mere? Das Bild der Anderen er godt, men meget tidskrævende. Privatskolen i Berlin fungerer godt her. Det kan være svært at nå meget andet et et besøg af fx autentisk tysktalende. 10. klasse Mundtlig kommunikation Lytning. Ok Samtale. Mundtlige øvelser skal vi blive bedre til at dele. Det kommer også i mappen. Vi når helt til længere meningsudveksling... Præsentation. Vi når ikke helt nuanceret sprog. Enkelte elever kan, når de har forberedt det. Vi gør vores bedste... Sprogligt fokus. Ganske få kan formulere sig i nuanceret sprog. Ok, men naturligvis ikke korrekt. Skriftlig kommunikation Læsning. Ok Skrivning. Ok Tekst og medier. De kan, men de skal GØRE det. Her ligger vores udfordring. 12 Sprogligt fokus. Ok Kultur og samfund Kulturforståelse. Ok Kulturmøde. Samtaleformer? Hvad menes? Tysk som adgang til verden. Det er svært at nå. Konkluderende: Den største udfordring ligger i at få eleverne til at producere sprog mundtligt. Vi skal også have et fokus på

inddragelse af medier. Vi har lavet en fælles showbiemappe, hvor vi vil gøre os umage med at dele mundtlige øvelser m.v. med hinanden.

Selvevaluering matematik 2016 ved fagudvalget Tilstede: HG, TR, KL, RS, MK 1. Samlet evaluering af hvordan det går med at leve op til Fælles mål Generelt er det vores opfattelse, at det går godt med at leve op til de fælles mål. På baggrund af vores overstregninger, har vi hovedsageligt grønne felter. På de områder hvor nogle lærere føler sig udfordrede (gule felter), er det særligt de matematiske kompetencer, herunder problemløsning modellering og ræsonnement, der er problematiske. Desuden er vi blevet opmærksomme på at mange af os ikke bruger nok tid til mønstre og symmetrier i de ældste klassetrin. Se farvelagt matrix i CO's skuffe. 2. Forslag til forbedring af undervisningen - Brug af flere åbne problemløsende opgaver - Flere opgaver, der inddrager lokalområdet - Flere fagdage i løbet af året til mere problemorienteret undervisning og ikke kun til prøvetræning som nu - Mere sparring imellem lærerne til planlægning af f.eks. et fælles forløb - Gæstelærere

Ildræt fagudvalgsmøde Færdigheds- og vidensmål for faget idræt 1. Der er en bred enighed om, at mange af delmålene er nået i idræt 9 klasse. For begge afdelinger. 2. Der er mange områder som vi har markeret gule hver især. Vi kan være en smule usikre på, om vi evner nogle af områderne godt nok. Og ud fra vores sammensætning af idrætslærere, har vi besluttet os for at udnytte hinandens viden og vidensdele. Det har vi gjort ved at uddeligere områder til de lærere, som har evner og ikke mindst interesse for. Eks. Er Janni dygtig til spring gymnastik, og derfor vil hun stå for forskellige forløb fra 7- 9 klasse, og hjælpe os andre med at forme et forløb i vores klasser. Etc. 3. Det område vi har markeret rødt er natur og udeliv. Det er ikke noget vi har valgt at gøre og samtidig ej heller har mulighederne for at kunne. 4. Idrætslærerne oplever især udfordringer i opfyldelsen af følgende mål: - Eleven kan beherske behændighedsøvelser og spring - Eleven kan deltage i sikker modtagning I læseplanen for faget idræt anbefales specifikke redskaber i arbejdet med redskabsaktiviteter – TPOE mangler følgende redskaber: - Nedspringsmadras 400x200x40 - Minitrampet - Saltoplint - Gymnastikbænke til ribbe Janni, Sanna, Trille og Firat

Referat af fagudvalgsmøde: samfundsfag Tilstede: TP, RJ, TB, JR, OT, MT, DF 1. DF: kopierede FFM til kollegerne. 2. Konstruktiv debat om vi opfylder målene for FFM 3. Enighed om, at mange af delmålene er nået i samfundsfag i 9. og 10. kl. 4. Både på Privat- og Efterskolen. 5. Omkring de samfundsfaglige metoder: Vi har svært ved at nå at komme i dybden med metoderne. Det tager lang tid at gennemgå metoderne. 6. Økonomisk vækst og bæredygtighed: især i 9. kl. er dette mål meget svært at nå, med de timer, der er i samfundsfag i 9.kl. 7. Kildekritik: det kan være svært at komme i dybden med kildekritik. 8. Samfundsfaget.dk: Vil vi meget gerne beholde – både på Privat-og Efterskolen 9. Vi finder det interessant, at samfundsfaget.dk i deres årsplaner lægger op til, at man har 90 timer på årsbasis i 9.kl. På vores skole har vi max. 60 timer. 10. Samarbejde: Systematiseret samarbejde og undervisning mellem samfundsfag og historie. Fokus på tværfaglighed i forhold til de nye prøveformer. Fordel at have en 9.kl. i både samfundsfag og historie (evt dansk). Her følger overskrifterne fra det sammendragende møde for fagudvalgsformænd. Juni 2016

Her følger overskrifterne fra det sammendragende møde for fagudvalgsformænd. Juni 2016

Geografi RJ Fælles Mål: Opfylder i store træk Udfordring: Naturfagsprøve, faglig læsning, modellering, argumenterende viden, At fastholde geografis synlighed i naturfagsrækken

Idræt FI Udfordringer: natur og udeliv (har vi valgt ikke at have med) – indkøb af redskaber- husk ved budgetønsker. Kursus – fagudvalg arrangerer selv kursus i spring Løsninger: deling af faglige forløb fx i springgymnastik, samme fagområde på samme tidspunkt i samme klasser. Fælles Mål: opfylder i store trækk

Tysk SK Konklusion – vi skal have mere fokus på at de skal producere mere mundtlighed selv. Nye forløb om mundtlighed på Gyldendals, tysk Inddrage medier mere og bedre 15 Løsninger: Har fået lavet en fælles showbie mappe. Oplæg udefra om mundtlighed 9. Klasse efterskole presset på tid

Matematik CO Udfordringer: Mønstre og symmetri Inddrage lokalområdet Problemløsende opgaver

Samfundsfag DF Generelt når vi i mål Fagportal er købt for de kommende 3 år 9. Klasse efterskole presset på tid Overveje om der skal være et mere systematisk samarbejde mellem historie og samfundsfag Engelsk BS Udfordring i forhold til kulturmøde – hvordan sikre vi at vores elever møder engelsksproget kultur i virkeligheden: udveksling, chatvenner... meget tidskrævende

Historie MT Står i en brydningstid i forhold til tværfagligt arbejde. Godt at lægge historie i klasser, hvor man har andre fag. Ønske classesæt – evt. et sæt pr. årgang. Den nye prøveform er meget tidskrævende for et lille fag. Skemaudfordring: Mette sender udfordringen til ledelsen

Biologi HG Fagområde: Undersøgelse og metodik er en udfordring. Løsningen er på vej i forhold til lokale Udfordring: at finde undervisningsmateriale til de fælles faglige forløb Løsning: fælles arbejde om forløb

Dansk SH Samlet evaluering på tværs af årgange og skoleafdelinger: Overordnet set når dansklærerne langt de fleste færdigheds- og vidensmål. Der arbejdes målrettet med områderne i både forberedelses-, undervisnings-, og evalueringsfaserne. Fremadrettet skal vi være mere opmærksomme på følgende færdigheds- og vidensmål: - Kildesøgning – søg, vurder og brug kilder - Fremstilling og analyse af multimodale tekster - Nabosprog - Viden om dansk litteraturs kanon - Analyse af mundtlige tekster fx taler og debatprogrammer 16 - 9. klasse på efterskolen er presset på tid – det går særligt ud over grammatik, stavtræning .. - Særlig udfordring for 10. klasse: sammenhængen mellem dansk og erhvervs- og uddannelsesvalg - Løsninger: mødet i sig selv var en del af løsningen fordi det skabte bevidsthed om de svage punkter. Løsning 2,0 – oplæg udefra om multimediale tekster – produktion og analyse 1. Handleplan

- Næste skoleår – Fastholde kalendersatte fagteam møder nogle med besøg andre uden
- Kulturfag - evaluering af prøveform, Karina, læringskonsulent
- Dansk – Nye medier – Lise Dissing
- Naturfag – fælles faglige forløb – ikke besøg ude fra
- Matematik - ?? Hvad skal vi gøre her??
- Sprog – deles på fag tysk mundtlig fremstilling
- – engelsk Ulla/Birgitte– nye prøveform i skriftlig engelsk – selv laver øvelser
- Idræt – spring – aftaler selv med instruktør
- 3 årsplan • Hvordan taler vi sammen ?? omgangstone, Sanne Søndergård – forfølgende undervisning
- Læring – gøre frem for høre

Kapitel 4	Elevernes alsidige udvikling	Gennemført i skoleåret 2015/16
-----------	------------------------------	--------------------------------

Resume af selvevaluerings snak maj 2016:

Elevers alsidige udvikling. I de forberedte kommentarer til det udleverede materiale, og en kort efterfølgende snak, kom følgende frem: Elevernes alsidige udvikling understøttes hos os af, at samfundsfag i 10.klasse og livsforståelse er dannelsesfag og ikke prøvefag. Det er også vigtigt at værne om fortællingen - den er både inkluderende og dannende. Vi kunne med fordel bruge fællestimen i arbejdet her. Fællestimen understøtter den alsidige udvikling. Den er et højskolefag, og må ikke kun blive underholdning. Det giver ikke mening at sige, at vi 'underviser i' elevernes alsidige udvikling, men at sige: 'hvordan formidler vi vores kultur?' - det betyder bla., at man har et ordentligt sprog og adfærd samt retten til at være sig selv - og at alle er inkluderede og føler sig velkomne. Kulturen formidles på mange måder, men vi kunne være endnu mere tydelige - særligt på Privatskolen. Det går allerede godt, og eleverne føler sig hurtigt tilrette i kulturen, men er vi sikre på, at alle bliver inkluderede? I forhold til materialets fokus på regler, kan man diskutere om vore forventninger til eleverne er tydelige nok; hvor vores grænser går, og om der går for længe, før vi sætter ind, hvis de overskrides. Nogle af de nye elever kunne bruge klarere regler og der er behov for fokus på social adfærd, men hvor skal det lige ligge? Ofte har klasselæreren nok at lave og det er svært at nå alt. En del af materialets eksempler er møntet på mindre børn: kan vi være sikre på, at der er blevet arbejdet bevidst med elevernes alsidige udvikling i deres tidligere skolegang, og hvis ikke, hvilket materiale er der så til vores aldersgruppe? Vi har målgrupper der kunne bruge undervisning i sociale og emotionelle kompetencer. Materialets sætninger om Positive Action (PA) er værd at holde sig for øje i arbejdet med de elever, der kæmper med svagt selvværd og manglende robusthed. Det handler om: Elevers selvopfattelse (tanker, følelser og handlinger)/ Fysik og tanker (ernæring, fysisk aktivitet, kreativitet)/ At opføre sig ansvarligt (selvkontrol og tidsstyring)/ At komme godt ud af det med andre (empati, altruisme, respekt, konfliktløsning)/ At være ærlig overfor sig selv og andre (integritet)/ Løbende selvudvikling (sætte mål, løse problemer, udholdenhed). Materialets fokus på udeundervisning havde inspireret mange - nogle fandt dog sammenligningerne mellem biologi og sociale processer lidt langhårede. Generelt er der en interesse for at styrke udeundervisningen med fagligt fokus. Vores ud-af-huset aktiviteter sker ofte med fokus på hygge (men det er hører jo også til elevernes alsidige udvikling). Særligt i 7. og 8.klasse ville det være godt at udvide læringsrummet i arbejdet med klassefællesskabet. Det er dog svært for et enkelt fag at få fagligt udbytte af udendørs undervisning, hvis ikke det er noget der gennemsyrrer skolen, eller flere fag slås sammen. Som det er i øjeblikket, medfører ture og ekskursioner at rigtig mange timer mistes for eleverne og skal vikardækkes for lærerne. På efterskolen kommer skolen, qua skoleformen, godt omkring, når det handler om elevernes alsidige udvikling. Der er medansvar og gode rammer for elevers initiativ, fordi de er her i både fag og fritid. Dog er rammerne der arbejdes i, ofte meget lærerstyrede - Det kan 18 overvejes, hvordan eleverne kommer mere i gang med selv at tage initiativ. Mentorskab eksisterer på efterskolen i familielærerfunktionen og betyder at vi kan komme rigtig langt med mange elevers alsidige udvikling. Efterskolen bruger rigtig mange resurser på at ryste eleverne sammen ved skolestart. På privatskolen fortæller vi godt nok, at vi vægter elevernes faglige og personlige udvikling lige højt - men det sidste kunne godt ekspliciteres i mødet med (nye) forældre, så de i højere grad ser at, og hvordan, vi i klassefællesskaberne arbejder med elevers alsidige udvikling - og får forståelse for, at dette arbejde tager tid. Et godt klassefællesskab kommer ikke af sig selv, og ikke uden at der arbejdes målrettet med det. Der kunne være endnu mere fokus på fælles oplevelser og elevernes alsidige udvikling på privatskolen. Vi gør allerede en indsats for at ryste de nye 7. og 8. klasser sammen, men måske skal den intensiveres og

gentages, særligt hvis der kommer nye elever ind i en eksisterende klasse? Vi må forventningsafstemme i forhold til elever og forældre: Lærerne møder jævnligt forældre med forventninger om, at eleverne skal have flere lektier for. Måske har selve ordet 'Privatskole' en anden og mere fagfaglig konnotation, end hvad der egentlig er vores dagsorden - vi tolker privatskolebegrebet bredere end de fleste. På den anden side er der også flere forældre der er glade for, at deres børn ikke har så lange skoledage som i Folkeskolen. Ref BS

Kapitel 5	Forberedelse af eleverne til frihed og folkestyre	Gennemført i skoleåret 2015/16
-----------	---	--------------------------------

Resume af selvevaluerings snak maj 2016:

Frihed og folkestyre Vores evalueringsarbejde har taget udgangspunkt i "Kvalitet- og Tilsynsstyrelsens inspirationsmodel til identificering af frihed og folkestyre". Efter gennemlæsning af ovennævnte evalueringsmodel tænker vi (en gruppe på ca 15 lærere), at TPOE er langt fremme på flg. områder:

- Omsorg for eleverne.
- Hver enkelt elev oplever sig selv som en vigtig del af et forpligtende fællesskab.
- Vores fællestimer med flygtninge har givet vores elever fine erfaringer med mennesker fra ikke demokratiske lande.
- Rigtig mange af de faglige emner som evalueringsmodellen anbefaler ligger allerede helt centralt i Samfundsfags-undervisningen. Flg er ideer til forbedringer:
- Som begyndelsen på et skoleår, kunne læreren fremlægge halvfærdige årsplaner, således at der blev plads til, at eleverne fik indflydelse på de endelige planer.
- Der kan lægges større fokus på at forbedre elevernes interne sprog, mhp at fjerne hvad der måtte være af sexistisk -, racistisk- eller ekstremistisk sprog.
- Reserver pladser til flygtninge eller andre nydanske, hvert år. Vores elevgruppe er meget homogen vi bør invitere forskelligheden ind. Vi tænker opdragelsen til frihed og folkestyre som en helt central del af det at drive skole. Ref co

Kapitel 6	Vejledning og Tilbud om undervisning i 10. klasse.	Skoleåret 2017 -18
-----------	--	--------------------

Uddannelsesvejledning på Tølløse Efterskole

Hjælp til at finde vej i uddannelsesjunglen

På Tølløse Efterskole tilbyder vi dig hjælp til at arbejde videre med dine uddannelsesplaner.

Du får mulighed for at komme i erhvervspraktik, og i 10. klasse kommer du i brobygning.

Vejledningen varetages af Kirsten Nielsen.

Send en mail til kirsten@tpoe.dk, hvis du har spørgsmål om skolens uddannelsesvejledning.

Hvordan foregår det hos os?

Brobygning i 10. klasse

I 10. klasse er det vigtigt, at du bliver klar over, hvilken uddannelsesvej du vil følge. Derfor er der obligatorisk brobygning på dette klassetrin.

Brobygningsopholdet har til formål at lette overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse og give dig et indtryk af, hvordan et uddannelsesforløb på den pågældende ungdomsuddannelse vil kunne forløbe.

På Tølløse Efterskole foregår probygningsforløbet i november måned.

Vi brobygger til erhvervsuddannelser og gymnasiet i Holbæk og Roskilde.

Tilmelding til brobygningsforløbene foregår i september måned. Uddannelsesvejlederen orienterer om mulighederne og fortæller, hvordan du skal forholde dig ved tilmelding og under gennemførelsen af brobygningsopholdene.

Der er mødepligt til brobygning, og alle elever bor på efterskolen i perioden.

Den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO-opgaven)

I 10. klasse skal alle elever lave den obligatoriske selvvalgte opgave, der skal have sammenhæng med uddannelsesplanen og sætte elevens uddannelsesønsker i perspektiv.

Opgaven giver dig mulighed for at arbejde selvstændigt med et emne, der tager udgangspunkt i din egen situation.

Opgaven skal resultere i et konkret produkt. Den bliver bedømt med en skriftlig udtalelse og, hvis du ønsker det, med en karakter. Udtalelse og karakter kan medtages på prøvebeviset.

OSO-opgaven afvikles sideløbende med brobygningsforløbet. Forinden vil der være afsat tid til at planlægge, hvad opgaven skal handle om. Du får nærmere besked om, hvordan du skal arbejde med opgaven, og du får en oversigt over, hvornår du vil kunne få vejledning til dit arbejde. Opgaven fremlægges for din klasse.

Erhvervspraktik

I 9. klasse afvikles erhvervspraktikken i en uge i november måned.

Alle elever orienteres om erhvervspraktikken inden skoleårets start, og alle skal selv finde en praktikplads.

Erhvervspraktik i **10. klasse** er frivillig.

Det er muligt at komme i praktik i en af 7 forskellige uger i efteråret. Du skal selv finde praktikpladsen. Der bliver i løbet af de første par uger udleveret materiale om erhvervspraktikken.

Uddannelsesvejledning

9. klasse:

I løbet af efteråret vil uddannelsesvejlederen orientere om ungdomsuddannelserne og

derefter have samtaler med elever, der ønsker det.

10. klasse:

Allerede i begyndelsen af september orienterer vejlederen om praktik og valg af brobygningsforløb. Her begynder også samtaler om, hvordan den Obligatoriske Selvvalgte Opgave kan få sammenhæng med uddannelsesønskerne.

Tilmelding til ungdomsuddannelserne og uddannelsesplanen

I 9. og 10. klasse arbejder alle elever med deres uddannelsesplan, der kortfattet gør rede for, hvilken plan den enkelte påtænker at følge. Planen er en del af elevens tilmelding til ungdomsuddannelserne, hvor den indgår i planlægningen af det videre undervisningsforløb på ungdomsuddannelsen.

Tilmelding til ungdomsuddannelserne sker gennem skolen og inden den 1. marts.

I januar måned bliver både elever og forældre orienteret om, hvordan tilmeldingen foregår.

Valgfag, skema

Har du spørgsmål vedrørende valg af fag, inden du kommer på skolen, eller ønsker du at tale med nogen om dit skema og dine fag, mens du går på skolen, skal du henvende dig på efterskolens vejledningskontor.

Dine forældre er også velkomne til at kontakte Kirsten Nielsen, hvis de har spørgsmål, der har med fagvalg eller uddannelsesvejledning at gøre. Det er lettest at få kontakt ved at sende en mail, da meget af arbejde foregår i klasserne eller andre steder på skolen.

Uddannelsesvejledning på Tølløse Privatskole

Hjælp til at finde vej i uddannelsesjunglen

På Tølløse Privatskole tilbyder vi dig hjælp til at arbejde med dine uddannelsesplaner.

Du får i 8. klasse mulighed for at komme på Introduktionskursus. I 9. klasse i erhvervspraktik og i 10. klasse kommer du i brobygning.

Vejledningen varetages af Uddannelsesvejleder Annette Legarth Starklint UU Holbæk.

Send en mail til ansta@holb.dk, hvis du har spørgsmål om Tølløse privatskoles uddannelsesvejledning

Hvordan foregår det hos os?

Introduktionskursus i 8. klasse

Du vil komme på introduktionskursus i 5 dage. Dagene afvikles klassevis med 1. dag på SKILLS i efteråret og 4 dage i foråret med 1. dag på STX/IB, 1. dag på HHX/HTX samt 2 dage på EUD. Du følger undervisningen, og kan på den måde afprøve om uddannelsen er noget for dig. Du får en grundig information og oplever undervisningen i praksis. Du får et realistisk billede af, hvad der kræves af dig, og du møder elever og lærere.

Erhvervspraktik

I 9. klasse afvikles erhvervspraktikken i uge 47

Du skal selv finde en praktikplads, og vil ved skoleårets start blive orienteret om, hvordan du skal forholde dig.

Erhvervspraktik i **10. klasse** er frivillig.

Brobygning i 10. klasse

I 10. klasse er det vigtigt, at du bliver klar over, hvilken uddannelsesvej du vil følge. Derfor er der obligatorisk brobygning på dette klassetrin.

Brobygningsopholdet har til formål at lette overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse og give dig et indtryk af, hvordan et uddannelsesforløb på den pågældende ungdomsuddannelse vil kunne forløbe.

På Tølløse Privatskole foregår brobygningsforløbet i november måned.

Vi brobygger til erhvervsuddannelser og gymnasier i Holbæk og Roskilde.

Tilmelding til brobygningsforløbene foregår i september måned. Uddannelsesvejlederen orienterer om mulighederne og fortæller, hvordan du skal forholde dig ved tilmelding og under gennemførelsen af brobygningsopholdene

Den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO-opgaven)

I 10. klasse skal alle elever lave den obligatoriske selvvalgte opgave, der skal have sammenhæng med uddannelsesplanen og sætte elevens uddannelsesønsker i perspektiv.

Opgaven giver dig mulighed for at arbejde selvstændigt med et emne, der tager udgangspunkt i din egen situation.

Opgaven skal resultere i et konkret produkt. Den bliver bedømt med en skriftlig udtalelse og, hvis du ønsker det, med en karakter. Udtalelse og karakter kan medtages på prøvebeviset.

OSO-opgaven afvikles sideløbende med brobygningsforløbet. Forinden vil der være afsat tid til at planlægge, hvad opgaven skal handle om. Du får nærmere besked om, hvordan du skal arbejde med opgaven, og du får en oversigt over, hvornår du vil kunne få vejledning til dit arbejde. Opgaven fremlægges for din klasse.

Uddannelsesvejledning

8. klasse

I 8. klasse skal du overveje din uddannelsesretning og du vil blive uddannelsesparathedsvurderet i forhold til den uddannelsesretning du ønsker den 1. december

Uddannelsesvejlederen vil orientere om ungdomsuddannelserne

Uddannelsesvejlederen holder samtaler med de elever, som vurderes ikke uddannelsesparate. Sammen med elev, forældre, skolen og uddannelsesvejlederen lægges en plan for, hvordan eleven kan blive uddannelsesparat efter 9. eller 10. klasse.

9. klasse:

I løbet af efteråret vil uddannelsesvejlederen orientere om ungdomsuddannelserne og

herefter have samtaler med de elever, som er vurderet ikke uddannelsesparate i forhold til valgte uddannelsesretning.

10. klasse:

Allerede i begyndelsen af september orienterer vejlederen om praktik og valg af brobygningsforløb. Her begynder også samtaler om, hvordan den Obligatoriske Selvvalgte Opgave kan få sammenhæng med uddannelsesønskerne.

Tilmelding til ungdomsuddannelserne og uddannelsesplanen

I 9. og 10. klasse arbejder alle elever med deres uddannelsesplan, der kortfattet gør rede for, hvilken plan den enkelte påtænker at følge. Planen er en del af elevens tilmelding til ungdomsuddannelserne, hvor den indgår i planlægningen af det videre undervisningsforløb på ungdomsuddannelsen.

Tilmelding til ungdomsuddannelserne sker gennem skolen og inden den 1. marts.

I januar måned bliver både elever og forældre orienteret om, hvordan tilmeldingen foregår.

Kapitel 7	Specialundervisning.	Skoleåret 2017 -18
-----------	----------------------	--------------------

Specialundervisning – beskrivelse af praksis vedrørende støttet dansk april 2018

Hvem? Der er en ansvarlig for støtteundervisningen i dansk på efterskolen og en på privatskolen, og princippet er, at de lærere der i forvejen er tæt på den enkelte elev med støttebehov tildeles støttetimerne. Når eleverne starter på privatskolen i 7. klasse og efterskolen i 9. klasse, laves en st-test og evt. læsetest, hvis det skønnes nødvendigt. Disse test samt dansklærerens vurdering ligger til grund for en evt. tildeling af støttetimer i dansk. Støtteundervisning i 10. klasse tilbydes på baggrund af dansklærerens vurdering. Fortsætterelever tilbydes et kontinuerligt forløb, hvor undervisningen fortsætter efter sommerferien, hvis dansklærer og støttelærer finder det nødvendigt og givende for eleven.

Form? Støtteundervisningen i dansk ligger uden for den almindelige undervisningstid. Den kan både indeholde undervisning inden for særlige behovsområder og fungere som et supplement til danskundervisningen i øvrigt. Altså hjælpe eleven til at kunne være mere sikkert med i den almindelige undervisning. Elever der er tildelt individuel personligstøtte får timerne/læreren/støtten i klassen og forbliver her i undervisningen. Støttelæreren kan i samarbejde med læreren på klassen efter skøn beslutte nogle gange at bruge tiden uden for undervisningen.

Hvor ofte? De fleste elever der tildeles støtteundervisning i dansk får 1-2 støttetimer om ugen ud over den almindelige undervisning. Hos elever med helt særlige behov, der får individuel støtte, kan timetallet være meget varierende afhængigt af det antal timer, der tildeles fra PPR eller en kommune.

Specialundervisning - evaluering af praksis

På et årligt møde for støttelærerne i dansk (marts-april) evalueres praksis. Hensigten er naturligvis at eleverne skal have størst muligt udbytte af de givne timer, så vi ønsker at praksis skal være fleksibel fra år til år.

Referat af møde om evaluering af støtteundervisningen og særligt PITSTOP

mandag d. 22. januar 2018 på TPOE

Deltagere: Rikke Sanderhage (SA), Heidi Ingeman-Nielsen (HI) og Mia Karkov (MK)

1. Fremadrettet evaluering af det intensive læringsforløb - PITSTOP

Vi synes allerede nu, at PITSTOP giver god mening, at eleverne giver udtryk for stor tilfredshed med forløbet, at de oplever ro og tid til personlig udvikling. Ligeledes melder flere faglærere tilbage, at de kan mærke en forskel på de elever, der allerede har deltaget i PITSTOP. Projektet giver selvfølgelig nogle ulemper, da eleverne tages ud af den alm. undervisning, men de fleste af dem oplever en stor gevinst med at arbejde med deres personlige mål i matematik og dansk - samt at de personligt har gavn af at være sammen med andre elever, der har det på samme måde med læring og føler, at de på nogle områder er sat af i den alm. undervisning.

Vi vil derfor gerne fortsætte med PITSTOP på efterskolen ud fra nogenlunde samme koncept:

4 x 4 lektioner i efteråret

3 x 4 lektioner i foråret

2 x PITSTOP-eftermiddage i fagdage en til de skriftlige og en i den mundtlige periode.

I alt: 32 lektioner pr. hold

2 hold a 10 elever - dvs. 20 elever i alt. pr. årgang.

Den endelig evaluering af PITSTOP, kan først foretages, når vi har været igennem hele forløbet og her vil vi også inddrage en mere dybdegående evaluering blandt de deltagende lærere og elever.

2. Fremadrettet evaluering af nuværende status - støtteundervisning

Vi mener ligeledes, at den alm. støtteundervisning skal fortsætte som den gør, men at det er vigtigt, at de rette elever tildeles støtten, så det gives til dem, der har et reelt behov for støtteundervisning. Der er en tendens til at nogle middel-elever og deres forældre ønsker det for at blive endnu bedre. Det er til elever, som ligger et stykke under middel og som evt. ikke er uddannelsesparate. Det har i år fungeret meget bedre, at flere af støttetimerne har kunne placeres i morgentimerne eller lige over middag i forhold til de sene timer efter kl. 15.00

Det er vigtigt, at det så vidt muligt, er den lærer man kender fra klassen eller årgangen, som varetager støtteundervisningen. Husk derfor at minde faglærere om at huske at søge støttetimer til næste skoleår.

Støtteundervisningen skal fortsatte på efterskolen sideløbende med PITSTOP, men skal være i alle mulige uger og ikke kun 20 uger, som i år. Det har givet for stor usikkerhed om, hvornår undervisningen lægger og skaber forvirring for elever og lærere. Og igen skal man være opmærksom på, hvem der tildeles støtteundervisning og PITSTOP og ikke lover for mange elever det tilbud, før vi kan se, om det kan lade sig gøre og de reelt har et behov for et intensivt læringsforløb og støtteundervisning.

3. PITSTOP på privatskolen

Privatskolen og ledelsen vil, som vi har forstået det, gerne afprøve PITSTOP på privatskolen.

Forslag: 8. Klasse - på samme vilkår i forhold til udvælgelse og indhold, længde/forbrug som på efterskolen. Det kræver yderligere 1 dansk- og 1 matematiklærer udover dem, som står for det på efterskolen.

Til næste år foreslår vi/ønsker vi:

2 ansvarlige for privatskolen: SA + ??? - 2 ansvarlige for efterskolen: HI + MK

Forslag til matematiklærere til PITSTOP til privatskolen: Rikke Skårhøj, Sasja, men ved ikke om de vil være interesserede.

Specialundervisning – beskrivelse af praksis vedrørende støttematematik januar 2018

Sikringen af lærernes kvalifikationer

Der er en ansvarlig lærer for støtteundervisningen i matematik på privatskolen og efterskolen. Denne står bl.a. for test af elever, vejledning af de andre støtteundervisningslærere, laver skemaer og afholder møder i samarbejde med de ansvarlige lærere for støtteundervisningen i dansk. Den nuværende ansvarlige lærer har deltaget i kurset "Elever i matematikvanskeligheder" og det tilrådes at dette holdes ved lige med lignende kurser. Samt at den ansvarlige lærer opfordrer de lærere, der underviser i støttematematik til at søge kurser inden for området. Ligeledes kunne det være tilrådeligt at opsøge inspiration til specialundervisningen i form af kurser, oplæg og foredrag på skolen.

Identifikationsproces af elever med behov

Elever, der begynder i 7. klasse på privatskolen vurderes ved test eller lignende i begyndelsen af skoleåret af klassens egen matematiklærer. Ligeledes vurderes 9. og 10. klasserne på efterskolen med henblik på at finde elever med særlig behov for støtte. Det er op til den enkelte lærer at vælge testtype, som passer til klassen. På baggrund af disse test samt matematiklærerens vurdering og samtale med eleven og eventuelt dennes forældre, vurderes det, om der er behov for tildeling af støttetimer i matematik. Fortsætterelever tilbydes et kontinuerligt forløb, hvor undervisningen fortsætter efter sommerferien, hvis matematiklæreren og støttelæreren finder det nødvendigt og givende for eleven.

Organisationen af specialundervisningen/støtteundervisningen

Støtteundervisningen i matematik ligger uden for den almindelige undervisningstid. Den kan både indeholde undervisning inden for særlige matematiske områder på baggrund af uddybende test og samtale samt fungere som et understøttende supplement til den daglige matematikundervisning i øvrigt. Dvs. hjælpe eleven til at kunne deltage i den almindelige klasseundervisning. Det tilstræbes, at de lærere der i forvejen er tæt på den enkelte elev med støttebehov tildeles støttetimerne.

Elever der er tildelt individuel personlig støtte får timerne/læreren/støtten i klassen og forbliver her i undervisningen. Støttelæreren kan i samarbejde med læreren på klassen efter skøn beslutte i perioder at bruge tiden uden for undervisningen.

De fleste elever der tildeles støtteundervisning i matematik får 1-2 støttetimer om ugen ud over den almindelige undervisning. Hos elever med helt særlige behov, der får individuel støtte, kan timetallet være meget varierende afhængigt af det antal timer, eleven har fået tildelt.

Elevens behov

Den enkelte lærer, der underviser i støttematematik, laver en undervisningsplan og opstiller i samarbejde med eleven mål for eleven/holdet ud fra elevernes behov, erfaring og evt. ved brug af diagnostiserende test i forhold til, hvordan eleverne får bedst udbytte af den ekstra støtte. Ligeledes anbefales det i at være i tæt dialog med den elevens matematiklærer.

Evaluering af praksis

Ovenstående praksis vedrørende støtteundervisningen i matematik evalueres på et årligt møde for støttelærere i matematik. Mødet afholdes i samarbejde med danskstøttelærerne. Evalueringen foregår mundtligt ud fra, hvordan året er forløbet og med henblik på det kommende skoleår. Særlige fokuspunkter er, hvordan finder vi de elever, der har brug for støtte. Hvordan tilrettelægger vi den mest optimale undervisning ud fra den tid, vi har dem. Hvilke materialer og metoder findes der og hvad virker samt erfaringsudveksling lærerne imellem.

Specialundervisning - beskrivelse af det intensive læringsforløb PITSTOP februar 2018

Sikringen af lærernes kvalifikationer

Der er to ansvarlige lærere pr. skoleafdeling for den del af støtteundervisningen, der kaldes PITSTOP, som er et intensivt læringsforløb med udgangspunkt i matematik og dansk på efterskolen og i det kommende skoleår (2018-2019) også på Privatskolen. Lærerne har erfaring fra den almindelige støtteundervisning og er uddannet i dansk og/eller matematik som linjefag og underviser i øvrigt også i dansk og matematik på en af skoleafdelingerne. Det tilrådes, at lærerne løbende tager på kurser, efteruddanner sig og holder sig orienteret indenfor specialundervisningens tendenser og udvikling og holder sig opdateret i forhold til materialer m.m.

Identifikationsproces af elever med behov

Elever, der går i 7. klasse på privatskolen vurderes i slutningen af skoleåret ved test eller lignende af klassens egne lærere i dansk og matematik. Ligeledes vurderes 9. og 10. klasserne i begyndelsen af skoleåret på efterskolen med henblik på at finde elever med særligt behov for et intensivt læringsforløb. Det er op til den enkelte lærer at vælge testtype, som passer til klassen. På baggrund af disse test samt lærernes vurdering og samtale med eleven og eventuelt dennes forældre og /eller familiegruppelærer, vurderes det, om der er behov for tildeling af et intensivt læringsforløb - PITSTOP med fokus på dansk og/eller matematik og den personlige udvikling. Der også tages højde for generelle udfordringer med selvværd, og/eller dårlige strategier i forhold til skolegang og indlæring. Nogle elever for tildelt timer til alm. støtteundervisning sideløbende med PITSTOP, mens andre enten er på PITSTOP eller har støtteundervisning.

Organisationen af det intensive læringsforløb. PITSTOP

2 x 10 elever bliver derved udvalgt til at modtage et intensivt læringsforløb, som foregår henover i alt ca. 8 formiddage (fordelt på forår og efterår). Eleverne møder i PITSTOP den samme struktur hver gang, som strækker sig over 4 lektioner. Der er god tid og enkle mål for dagen, samt lettere teoretisk indførelse i

eksempelvis Styrker, Mindsetteori, men også andre aspekter af læring, personlig udvikling, psykologi mv. Der er indlagt faglige øvelser og opgaver, tillidsøvelser og brainbreaks.

Der vil være særligt fokus på:

- at eleverne får nogle succesoplevelser med læring i dansk og/eller matematik
- at finde styrker hos eleverne
- at læring kræver vedholdenhed
- at eleverne selv er med til at definere læringsrummet og sætte rammer for læringen
- at eleverne gør erfaringer med læringen, som de kan bruge i den daglige undervisning

Elevens behov

Lærerne, der underviser i PITSTOP planlægger i fællesskab en undervisningsplan for hver gang og opstiller i samarbejde med eleven mål for eleven/holdet ud fra elevernes behov, erfaring og finder på baggrund af disse individuelle konkrete opgaver, øvelser og aktiviteter til den enkelte elev. Ligeledes anbefales det i at være i tæt dialog med den elevens øvrige lærere og holde sig orienteret om indholdet i den daglige undervisning og giver plads til at arbejde med konkrete lektier og opgaver fra dagligdagen, så eleverne oplever en kobling mellem det intensive læringsforløb og den alm. undervisning.

Derudover skal eleverne holde en portefølje, der synligt skal dokumentere deres fremskridt, netop for at understrege at læring er en proces, der tager tid og kræver indsats og vedholdenhed og for at fastholde fokus på at overføre det lærte til den almindelige undervisning og så faglærerne kan følge med i elevens udvikling.

Evaluerings af praksis

Ovenstående praksis vedrørende det intensive læringsforløb PITSTOP evalueres på et årligt møde for de ansvarlige lærere for støtteundervisningen. Mødet afholdes i forbindelse med det øvrige møde omkring støtteundervisningen. Evalueringen foregår mundtligt ud fra, hvordan året er forløbet og med henblik på det kommende skoleår. Særlige fokuspunkter er, hvordan finder vi de elever, der har brug for støtte. Hvordan tilrettelægger vi den mest optimale undervisning ud fra den tid, vi har dem. Hvilke materialer og metoder findes der og hvad virker samt erfaringsudveksling lærerne imellem.

Kapitel 8	Dansk som andetsprog.	Skoleåret 2017 -18
-----------	-----------------------	--------------------

Hvordan sikrer vi lærernes kvalifikationer?

På Tølløse Privat- og Efterskole varetages alle fag og klasser af linjefaglærere. DSA undervisningen tilbydes ikke som en normal normeret klasse, men som 1 hold af 2 lektioner om ugen. Undervisningen varetages af en lærer med linjefag fra seminariet i dansk som andetsprog.

Hvordan identificerer vi elever med behov?

På Tølløse Privat- og Efterskole er der et samarbejde med elevernes forrige skole/institution og kommune. Derfor vil information i forhold til dansk som andetsprog, støtte mm. for den enkelte elev, overføres til skolen.

Derudover bliver eleverne i starten af skoleåret testet i dansk, hvor der derefter vil være mulighed for at komme på DSA-holdet. I de seneste fem år har der været et sted imellem 1-5 elever pr. hold. Størstedelen af eleverne har i de sidste par år været grønlandske elever.

Hvordan organiserer vi dansk som andetsprog og viser hensyn til elevens behov?

Vores tosprogede elever bliver tilbudt undervisning på et hold af 2 lektioner om ugen. Holdet er ikke opdelt efter klassetrin, men i et samlet hold på tværs af klassetrinene, da alle elever er overbygningselever. Alt efter behov hos eleven bliver undervisningen differentieret, så alle eleverne på holdet tilgodeses pga. niveauforskel blandt eleverne på holdet.

Der laves individuelle årsplaner for den enkelte elev på DSA-holdet, så elevernes behov sikres.

Hvordan følger vi op på elevens udbytte af undervisningen?

I DSA-undervisningen følges der op på elevernes udbytte/udvikling og sprogstimulering ved evalueringer via sprogtests og læseprøver. Der bliver undervejs i DSA-undervisningen i løbet af året evalueret og testet i især "sprogforståelse" og "tekstforståelse". Det giver en fornemmelse af, hvor langt den enkelte elev er nået i sin udvikling, og hvilke behov eleven stadig har. DSA-undervisere deltager ikke i elevernes hovedklasseundervisning.

Evaluering af faget og forandringer

Evalueringen foretages af DSA-underviserne. Efter dette års evaluering vil vi prøve at fokusere mere på dialogen og samarbejdet mellem dansk som andetsproglærerne og elevernes øvrige lærere omkring elevernes udbytte af undervisningen i sprogstimulering.

Derudover kunne der fra starten af skoleåret, sættes mere fokus på DSA-undervisningens konkrete målsætning, for den enkeltes elevs undervisning i sprogstimulering.

Firat Arabaci

April 2018

Underviser i Dansk som andetsprog på Tølløse Privat- og Efterskole.

Kapitel 9	Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.	Skoleåret 2017 -18
-----------	--	--------------------

Hvor går efterskoleeleverne hen, når de går ud?

Uddannelsesnavn	9.Kl Mand	9.Kl Kvinde	10.Kl Mand	10.Kl Kvinde	I alt
Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem	0	0	0	0	0
Efterskoler	1	0	0	0	1
Efterskoler med samlet særligt tilbud	0	0	0	0	0
Erhvervsskoler m.v.	0	0	0	0	0
Folkeskoler	1	1	0	0	2
Frie fagskoler	0	0	0	0	0
Friskoler og private grundskoler	0	1	0	0	1
Grundskoler m.v. / Frie og private internationale skoler	0	0	0	0	0
Gymnasier og hf-kurser	0	0	0	0	0
Kommunale internationale skoler	0	0	0	0	0
Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler	0	0	0	0	0
Private gymnasier og hf-kurser	0	0	0	0	0
Specialskoler for børn	0	0	0	0	0
Specialskoler for voksne	0	0	0	0	0
hf	0	1	2	13	16
hhx	1	0	2	3	6
htx	1	1	5	1	8
Internationale gymnasiale uddannelser	0	0	0	0	0
Pre-IB	0	0	0	0	0
2-årig stx	0	0	0	0	0
stx	3	6	21	38	68
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0	1	0	1	2
Kontor, handel og forretningsservice	0	0	3	2	5
Omsorg, sundhed og pædagogik	0	1	2	5	8
Teknologi, byggeri og transport	1	0	9	2	12
EUD 2. del grundforløb	0	0	0	0	0
Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov	0	0	0	1	1
Kombineret Ungdomsuddannelse	0	0	0	0	0
Erhvervsgrunduddannelse (egu)	0	0	0	0	0
Meddelelse om andre aktiviteter	0	0	4	1	5

Hvor går privatskoleeleverne hen, når de går ud?

Uddannelsesnavn	9.KI Mand	9.KI Kvinde	10.KI Mand	10.KI Kvinde	I alt
Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem	0	0	0	0	0
Efterskoler	4	14	0	0	18
Efterskoler med samlet særligt tilbud	0	0	0	0	0
Erhvervsskoler m.v.	0	0	0	0	0
Folkeskoler	1	5	0	0	6
Frie fagskoler	0	0	0	0	0
Friskoler og private grundskoler	4	11	0	0	15
Grundskoler m.v. / Frie og private internationale skoler	0	0	0	0	0
Gymnasier og hf-kurser	0	0	0	0	0
Kommunale internationale skoler	0	0	0	0	0
Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler	0	0	0	0	0
Private gymnasier og hf-kurser	0	0	0	0	0
Specialskoler for børn	0	0	0	0	0
Specialskoler for voksne	0	0	0	0	0
hf	0	0	2	1	3
hhx	0	4	0	1	5
htx	3	1	0	0	4
Internationale gymnasiale uddannelser	0	0	0	0	0
Pre-IB	1	2	0	0	3
2-årig stx	0	0	0	0	0
stx	6	12	2	2	22
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	1	0	0	0	1
Kontor, handel og forretningsservice	0	0	0	2	2
Omsorg, sundhed og pædagogik	0	0	0	1	1
Teknologi, byggeri og transport	1	0	4	1	6
EUD 2. del grundforløb	0	0	0	0	0
Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov	0	0	0	0	0
Kombineret Ungdomsuddannelse	0	0	0	0	0
Erhvervsgrunduddannelse (egu)	0	0	0	0	0
Meddelelse om andre aktiviteter	0	0	0	0	0

Kapitel 10	Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen	2016/17
------------	--	---------

Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen, 2017

Kvalitetssikring

Skolens politik og praksis har i en årerække været, at undervisningen i de obligatoriske fag varetages af lærere med de tilsvarende linjefag eller anden videregående uddannelse i samme fag. Skolens kursusmidler har en størrelse, der medfører, at lærerne kan efter- og videreudanne sig, således at de fagligt og didaktisk kan holde sig ajour. Skolens investerer løbende i fornyelse af undervisningsmidler samt i de fysiske rammer for undervisningen. Der er fagudvalg for alle fag, således at lærerne her kan diskutere undervisning og undervisningsmidler til deres fag.

Kvalitets- og kompetenceudvikling

Der er nedsat et didaktik- og kursusudvalg bestående af lærere og ledelse. Udvalget varetager fordelingen af kursusmidler, tager initiativ til at afprøve nye didaktiske metoder. En medarbejder har afsat en del af sin tid til inspiration og formidling af undervisningstiltag. Orientering af nye krav UVM m.fl. orienterer om nye krav. Skoleforeningen vejleder med oplysning og vejledning. Kravene og vejledningerne formidles videre til de relevante medarbejdere, der sørger for implementering og tilbagemelding på, hvorledes det lykkes.

Vurdering

Bestyrelsen orienteres og vurderer løbende, hvorledes skolelederen arbejder med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Resultatet afspejles bl.a. i forældre- og elevtilfredshed med undervisningen samt i de resultater eleverne opnår ved prøverne.

Kapitel 11	Samlende årlige konklusioner og planer	
------------	--	--

Selvevaluerings- mm. flow TPOE

2011/12	2012/13	2013/14
2014/15	2015/16	2016/17
2017/18	2018/19	2019/20
<p><i>Kapitel 6. Tilbud om undervisning i 10. klasse. Herunder udd.vejledning og brobygning</i> <i>AS og KI kom med ny udgave</i></p> <p><i>Kapitel 7. Specialundervisning. MK har skrevet nyt i februar 2018</i></p> <p><i>SA skriver vedr dansk</i></p> <p><i>Kapitel 8. Dansk som andetsprog. FI kommer med ny udgave inden 16. april 2018</i></p> <p><i>Kapitel 9. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet. AS og KI kom med ny udgave</i></p>	<p><i>Kapitel 3. Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.</i></p> <p><i>Kapitel 4. Elevens alsidige udvikling.</i></p> <p><i>Kapitel 5. Frihed og folkestyre.</i></p>	<p><i>Kapitel 1. Skolens profil.</i></p> <p><i>Kapitel 2. Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.</i></p> <p><i>Kapitel 10. Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.</i></p>
<p><i>Arbejdspladsvurdering APV SB og CO udsender såvel fysisk- som psykisk APV i 17/18</i></p> <p><i>Undervisningsmiljøvurderingen UMV Co iværksætter denne i juni 2018</i></p>		
<p><i>Som led i undervisningen skal skolen mindst en gang årligt foretage evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.</i></p>	<p><i>Som led i undervisningen skal skolen mindst en gang årligt foretage evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.</i></p>	<p><i>Som led i undervisningen skal skolen mindst en gang årligt foretage evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.</i></p>

Desuden

Hvert andet år: 2017/18, 2019/20 osv:

Efterskole § 17. Bestyrelsen skal udarbejde en plan for (efter-)skolens evaluering af (efter-)skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.

CO og JS står for dette d 23/4 2018