

Kapitel 3	Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse. Fag for fag	Gennemført i skoleåret 2021/22
-----------	---	--------------------------------

Fysik/kemi - 2022

Hvad er det I som fagudvalg skal forholde jer til i jeres evaluering?

Selvevaluering forår 2022 : Kap.3 om Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse skolens arbejde med målkravene. En fri grundskole skal sikre, at der er en helt klar sammenhæng mellem den undervisning, der foregår på skolen hver dag, og de mål og planer, skolen har for undervisningen. Skolens praksis skal hænge tæt sammen med skolens mål og planer. En fri grundskole kan vælge at følge folkeskolens Fælles mål helt eller delvist. Den kan også formulere sine egne undervisningsmål. Der stilles krav om faglige discipliner og slutmål inden for det humanistiske, det praktisk/musiske og det naturvidenskabelige område. Der stilles desuden krav om specifikke planer (delmål) for fagene dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi. I tillæg til dette, skal der udarbejdes undervisningsplaner, der gør det sandsynligt, at skolens undervisning både agter at lede og faktisk fører mod de endelige mål.

Målene i den konkrete undervisning

Implicit eller eksplicit skal skolens undervisningsmål inddrages i den konkrete undervisning.

- Sker det gennem lærerens planlægning af undervisningen i årsplaner, forløbsplaner, ugeplaner, timeplaner, planer for den enkelte elev?

Vi arbejder ud fra årsplaner som er koordineret i samarbejde med geografi- og biologifaget. Målet for undervisningsplanlægningen tager udgangspunkt i Fælles Mål for alle fag. Vi arbejder med forløbsplaner - enkelte gange timeplaner.

- Sker det via bevidst inddragelse af eleverne i målene, der skal nås for forløbet?

Nej, vi inddrager ikke eleverne i målene der skal nås.

- Ved alle elever, hvad der er målet for undervisningen?

Alle elever bliver ved forløbsstart orienteret omkring hvad målet er for det enkelte forløb og hvordan "vejen" dertil skal være eller opnås. Vi arbejder specifikt med de enkelte kompetencer indenfor naturfagets formål, dvs. kommunikation-, undersøgelse-, modellering- og perspektiveringskompetencen.

- Arbejdes der med målstyret undervisning, således at målet for undervisningen er det grundlæggende element i forberedelsen af undervisningsforløbet?

Vi arbejder delvist med målstyret undervisning, både i forhold til teori og praktik, men også i forhold til de enkelte klasstrin og indhold.

- Når eleverne målene?

Alle elever når at komme igennem de fælles faglige forløb og alle når igennem de forskellige kompetencer i forhold til vores undervisningsplaner.

- Hvordan sikrer skolen, at eleverne lærer det, de skal?

Ved at sammenholde det med Fælles Mål og samtidig lave intern evaluering både mundtligt og skriftligt. Vi evaluerer løbende eleverne via skriftlige opgaver og internetbaseret prøve/test. Derudover kommer eleverne til at lave mundtlige fremlæggelser hen over årets undervisningsforløb.

- Benytter skolen sin viden om elevernes standpunkt i sin evaluering af, om undervisningen faktisk leder frem mod de fastlagte undervisningsmål?

Nej, ikke hvad vi af.

Selvevaluering – Livsforståelse

Marts 2022

Skolens arbejde med målkravene:

Sker det gennem lærernes planlægning af undervisningen i årsplaner, forløbsplaner, ugeplaner, timeplaner, planer for den enkelte elev?

Den enkelte lærer laver en årsplan, som tilgodeser kompetenceområderne i faget. Der bliver i årsplanen indlagt forløb, der beskæftiger sig med enkeltdelene i færdigheds- og vidensmålene for faget fx etik og filosofi.

Sker det via inddragelse af eleverne i målene, der skal nås for forløbet?

Ved årets start præsenteres eleverne for faget, fagets formål og evt. årsplan.

Ved alle elever, hvad der er målet for undervisningen?

Vi italesætter skolens værdigrundlag og gennem kobling til fagets mål skabes sammenhæng mellem disse.

Arbejdes der med målstyret undervisning, således at målet for undervisningen er det grundlæggende element i forberedelsen af undervisningsforløbet?

Ja, fagets forskellige forløb er tilrettelagt efter at nå forskellige mål, herunder kompetencemålene beskrevet i færdighed- og kompetencemålene.

Når eleverne målene?

Mange elever når de planlagte mål.

Hvordan sikrer skolen, at eleverne lærer det, de skal?

Gennem planlægning og målstyring sikrer vi os, at eleverne når de planlagte mål.

Benytter skolen sin viden om standpunkt i sin evaluering af, om undervisningen faktisk leder frem mod de fastlagte undervisningsmål?

Gennem to skriftlige evalueringer på et skoleår holder vi os orienteret om, hvorvidt eleverne er, hvor vi ønsker, at de skal være ift. målene for undervisningen.

.....

Opgave til fagudvalgene Skoleåret 2020-2021

Hvilket fag er denne evaluering for?	Dansk
Hvem er fagudvalgsformand?	Susanne Hansson
Hvornår er evalueringen udført?	November 2020
Beskriv, for jeres fag, skolens evalueringsmetode/r til <u>systematisk iagttagelse</u> af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Desuden hvordan og hvor ofte de anvendes. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Rammer Rammerne for danskundervisningen på TPOE er de formelle krav fra Børne- og undervisningsministeriet: <ul style="list-style-type: none">• Fagets formål• Fælles Mål• Prøvevejledninger til FP9 og FP10• Den nyeste læseplan fra 2019 Disse rammer er udgangspunktet for skolens systematiske iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Lærernes faglighed

Den stærkeste grundpille i evalueringen af elevernes niveau er lærernes faglighed. Lærerne på TPOE har gennem uddannelse, erfaring og samarbejde et solidt og bredt kendskab til danskfaget. Denne viden bruger lærerne til dagligt og løbende gennem skoleåret at evaluere den enkelte elevs og klassens faglige udbytte.

Hvis der er udfordringer i forhold til elevernes niveau søger lærerne løsninger ved fx at bruge andre læremidler, ekstra undervisning af enkelte elever og ikke mindst sparring med kolleger, læsevejleder og skolens ledelse.

Prøver og karakterer

Da dansk er et prøvfag bliver eleverne og dermed danskundervisningen her evalueret i forhold til både elevernes mundtlige og skriftlige kompetencer.

Elevernes karakterer til prøverne er en årlig kvantitativ evaluering. Samarbejdet og samtalerne med censorer fra andre skoler er en kvalitativ evaluering af elevernes standpunkt og undervisningens indhold og form.

Test

TPOE tager ikke del i Nationale test, men de enkelte lærere inddrager forskellige former for test for at fastsætte elevernes niveau og eventuelle udfordringer.

Skolens læsevejleder bruger test fx i forbindelse med mistanke om dysleksi.

Skolen afholder terminsprøver. Terminsprøverne tilrettelægges ofte således, at de i højere grad indgår i faglig vejledning af eleverne end som egentlige test.

Læremidler

For at forberede eleverne til prøverne indgår tidligere års prøvesæt løbende i undervisningen. Dette gælder primært i 9. og 10.klasse.

Fra 7. - 10. klasse anvendes både analoge og digitale læremidler fx forlagenes fagportaler, læremidler fra skolens bibliotek og fra CFU.

På alle klassetrin gælder det, at en sammenligning mellem læremidlernes niveau til de enkelte klassetrin og elevernes faglige

	<p>niveau på trinnet indgår som en løbende evalueringsform for skolens dansklærere.</p>
<p>Beskriv, for jeres fag, hvordan og hvor ofte skolen <u>inddrager eleverne</u> i evalueringen af deres eget faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.</p> <p>Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.</p>	<p><u>Den daglige undervisning</u></p> <p>Eleverne bliver løbende inddraget i evalueringen af deres eget faglige niveau.</p> <p>Evalueringen foregår både som en del af processen og produktet. Når eleverne fx arbejder med skriftlige opgaver, taler lærerne med dem, om hvad de oplever som særligt svært/let og drøfter strategier for skriveprocessen med eleven.</p> <p>Efter aflevering får de ofte en karakter og/eller en skriftlig tilbagemelding, som danner udgangspunktet for en samtale mellem lærer og elev.</p> <p>Dansklæreren har generelt nogle gange om året samtaler med klassens elever om deres trivsel, deres faglige niveau og sammenhængen mellem trivsel og niveau.</p> <p><u>Karakterer, UPV og skolehjem-samtaler</u></p> <p>I forbindelse med, at eleverne får standpunktskarakterer taler dansklæreren med eleverne om deres faglige niveau og arbejdsindsats.</p> <p>Eleverne inddrages i og opfordres også til evaluering af eget faglige standpunkt og indsats i forbindelse uddannelsesparathedsvurderinger og skolehjemtaler.</p>
<p>Beskriv, for jeres fag, hvordan og hvor ofte skolen <u>inddrager forældrene</u> i evalueringen af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.</p> <p>Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.</p>	<p><u>Skolehjem-samtaler og karakterer</u></p> <p>Forældrene bliver inddraget i evalueringen af elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen ved 2 årlige skolehjem samtaler. Her skriver dansklæreren en udtalelse, som drøftes med eleven og forældrene.</p> <p>Forældrene informeres også om elevens niveau gennem standpunktskarakterer.</p> <p><u>Det daglige samarbejde</u></p> <p>Elev, forældre og lærer samarbejder i det daglige om at løfte elevens faglige niveau. Samarbejdet foregår efter behov gennem kontakt på skolens intranet Viggo, telefonsamtaler og ekstra skolehjem-samtaler.</p>
<p>Vurder efter bedste evne, elevernes generelle faglige standpunkt i jeres fag. Hvordan ligger vores elever ift. skoler vi normalt sammenligner os med. Og ift. "Fælles mål" for faget.</p>	<p><u>Sammenligning med andre skoler</u></p> <p>Det er fagudvalgets vurdering, at eleverne på TPOE generelt har et alderssvarende og fint fagligt niveau.</p> <p>Eleverne udvikler sig generelt på Fælles Måls fire kompetenceområder : læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.</p>

	<p>Dette vurderer vi ud fra resultaterne ved danskfagets prøver, vores erfaring og samtaler med danskkolleger fra andre skoler fx på faglige kurser og i privatlivet.</p> <p>Der er naturligvis en del elever med udfordringer, men det er vores indtryk, at langt de fleste har god gavn af undervisningen og løfter deres faglige niveau i dansk i løbet af skolegangen på TPOE.</p> <p><u>Sammenligning af karaktergennemsnit</u></p> <p>I fagudvalget for dansk bruger vi ikke ministeriets liste til sammenligning af skolers karaktergennemsnit som en aktiv del af vores selvevaluering.</p>
<p>På hvilke faglige områder indenfor jeres fag, mener fagudvalget der er plads til forbedring på vores skole.</p>	<p><u>Læsning</u></p> <p>Lige som de fleste andre skoler oplever vi, at eleverne er bogdroppere og ikke får læst tilstrækkeligt for at styrke deres læseforståelse og i særlig grad deres læsehastighed. Læseundervisning og læsetræning er vigtig, men endnu vigtigere er måske at drøfte med hinanden og eleverne, hvordan vi kan bidrage til deres læseLYST.</p> <p>På skolens Privatskoleafdeling er der i 7. og 8. klasse et øget fokus på læsning.</p> <p>Hvis vi virkelig skal forbedre vores læseindsats kræver det mange forskellige tiltag fx: tid i undervisning, et læse"center", der kan hjælpe ordblinde og andre elever med læsevanskeligheder, lærerfaglig viden om afkodning og hastighedstræning.</p> <p><u>Fælles Måls tværgående emner</u></p> <p>Fælles Mål har tre tværgående emner, som går på tværs af alle fag og klassetrin. De tre emner er it/medier, innovation/entreprenørskab og den sproglig udvikling.</p> <p>Fagudvalget mener, at der i dansk er plads til forbedringer i forhold til to af de tværgående emner nemlig it/medier og innovation/entreprenørskab. Disse to temaer indeholder et stort fokus på produktion, som vi godt kunne blive bedre til på TPOE. Vi håber, at Skoletube kan være med til at løfte denne vinkel. Dette vil kræve kurser, samarbejde og målsætninger.</p> <p><u>Tid - fordybelse</u></p> <p>En del lærere oplever, at danskfaget vokser. Der er mange teksttyper, genrer, analyser, temaer og faglige vinkler, som vi skal nå.</p> <p>Dette tidpres kan nogle gange betyde, at vi har for meget fokus på at NÅ på bekostning af fokus elevernes egentlige LÆRING.</p> <p>Et opmærksomhedspunkt i de kommende skoleår kunne derfor være fordybelse og læring i danskundervisningen.</p>

Selvevaluering af geografi 2021-2022

Kerneområder: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Vores fælles evaluering blandt geografilærerne er at det går godt med at arbejde med de forventninger som ministeriet har til vores geografiundervisning i forhold til fællesmål. Her på skolen har eleverne geografi i 7. klasse, hvor de har 1 lektion, 8. klasse, hvor de har 2 lektioner og 9. klasse, hvor de har 1 lektion. Desuden kan det være en udfordring tidsmæssigt at nå forsøg/undersøgelser og geografi relevante ture uden for skolen. Et geografi/biologi-lokale kunne være en løsning.

Det går også godt med at arbejde med de fællesfaglige forløb (FFF), dog er der plads til forbedringer. Da geografi er et forholdsvis lille fag ift. biologi og fysik/kemi kan der mistes en del undervisningstimer i faget til FFF. Vi ønsker fra geografis side (og måske fra de andre naturfag) mere koncentreret tid til FFF. Det kunne være fx en uge til FFF i 7., 8. og 9.klasse. Samarbejdet med biologi og fysik er uproblematisk og godt.

Her på TPOE skal eleverne i løbet af 7-9. klasse gennemfører forskellige temaer og emner, som er tilrettelagt, så vi sikrer, at vi når igennem færdigheds- og vidensmål inden for undersøgelser i naturfag, demografi og erhverv, universet, jordkloden og dens klima, globalisering og naturgrundlag og levevilkår. Temaerne afsluttes med en opgave og/eller evaluering. Dette bruger vi til at vurdere, om eleverne når målene, har lært og tilegnet de kompetencer for faget.

Undervisningen med emnerne/temaerne er tilrettelagt, så vi har fokus på, at eleverne bliver rustet og opmuntret til at uddanne sig inden for naturfagene.

Fag	Engelsk Fagudvalgsformand: Trine Grande
Hvornår	Forår 2022 (Lavet 31/1 2022)
Lever engelskundervisningen på TPOE op til læseplanen og fælles mål?	Ja, det er der stort fokus på.
Er der områder, hvor det er særligt udfordrende for TPOE at leve op til læseplanen og fælles mål i engelsk?	Nej, det mener vi ikke. Men vi ønsker en udvidelse af de digitale arbejdsmuligheder. Gøre mere brug af sprogassistenter.
Hvordan bidrager følgende til, at TPOE lever op til målene for engelskundervisningen? Årsplaner, forløbsplaner, ugeplaner, timeplaner, planer for den enkelte elev?	I faget udarbejdes der årsplan i starten af skoleåret, som ligger tilgængelig for forældre og elever. Elevernes mundtlige deltagelse bliver registreret jævnligt, når der i undervisningen er fokus på mundtlighed. Vi opsætter forskellige rammer, hvorigennem der lyttes til eleverne både i mindre grupper og i hele klassen. Skriftlighed og sprogforståelse evalueres via afleveringer og test (eksempelvis Gyldendals Webprøver). Via evaluering fra faglærer til klasselærer til brug ved to årlige skole-hjem samtaler. Mails eller telefonisk kontakt med hjemmene alt efter den enkelte elevs behov for faglig sparring/udvikling. Standpunktskarakter gives to gange pr. skoleår.
Hvordan inddrager TPOE eleverne i at leve op til målene for engelskundervisningen?	Vi inddrager eleverne i evalueringen gennem mundtligt og skriftligt feedback. Vores feedback lægger op til en samtale om, hvordan eleverne kan arbejde videre. Vi retter ikke fejl, men giver eleverne enkelte, konkrete og fremadrettede ting at forholde sig til. Eleverne inddrages i arbejdet med valg af Topics og er med til at byde ind med egne interesser i planlægningen af årets emner.

.....

Selvevaluering historie marts 2022

- a. Hvordan går det med at følge "Fælles Mål"?

Alle årsplaner og materialer er planlagt med udgangspunkt i fællesmål.

- Vi er udfordret på at bruge den lokale historie i undervisningen.

Vi arbejder i stor grad med sammenhænge, kilder. Vi arbejder med absolut kronologi i forhold til historiekanon, generelt starter vi med Stavnsbåndets ophævelse.

I historie arbejdes der med årsplaner som er lagt i forløb med tilhørende mål. Eleverne bliver inddraget i årsplanerne, nogle laver en konkret gennemgang den i undervisningen.

Da TPOE har store elever kommer det meget naturligt at tale om, hvad der forventes til afgangsprøven, samt hvorfor det giver mening at kunne arbejde med kronologi og sammenhænge ved brug af kilder i en dannelses sammenhæng.

Vi har ofte haft elever oppe i historie, der får vi sat spot på om eleverne opnår målene. Det synes vi de gør, set med de forskelle eleverne kommer med.

Vi arbejder sammen i historie, når vi laver årsplaner, laver problemstillinger, opgavespørgsmål mm.

•**Hvordan sikrer skolen, at eleverne lærer det, de skal?** Det ville være godt med 2 timer i historie i 8.kl, men det må ikke være på bekostning af samfundsfag.

Et godt udbytte for historie sikres ved et godt samarbejde med samfundslæreren og dansklæreren.

•Benytter skolen sin viden om elevernes standpunkt i sin evaluering af, om undervisningen faktisk leder frem mod de fastlagte undervisningsmål?

Det synes vi er svært at svare på, om det er skolen der ser på karaktererne. Vi ser ikke lave karakterer, som resultat af, at vores undervisning ikke har opfyldt målkravene.

.....

Selvevaluering 2022 biologi

Rikke S, Mads, Rasmus W, Louise

Efter at have sammenholdt vores undervisning med Fælles Mål, er konklusionen, at vi i høj grad har levet op til de forventninger som ministeriet har haft til vores undervisning.

Det går godt med at arbejde med de fællesfaglige forløb. Vi har lavet forskellige FFF-forløb som vi gennemfører i samarbejde med geografi og fysik/kemi, de bliver gennemført i løbet af 7., 8. og 9 klasse. Disse forløb har vi tilrettelagt, så vi sikrer, at vi når igennem færdigheds- og vidensmål inden for undersøgelser i naturfag, evolution, økosystemer, krop og sundhed og celler, mikrobiologi og bioteknologi.

Temaerne afsluttes med et "lille" projekt, der munder ud i en evaluering af elevernes forståelse og brug af de 4 naturvidenskabelige kompetenceområder.

Derudover har vi lavet perioder, hvor vi har fagkurser. Her kan vi arbejde med de emner, som vi ikke kommer i dybden med inden for temaerne.

Vi er udfordret i forhold til at gennemføre forsøg optimalt styrke undersøgelseskompetencen i biologi. Det skyldes til dels, at vores faglokale Biolab er meget lille og ikke optimalt at have en hel klasse i. Vi er også udfordret på at vi f.eks. Mangler gas. Det kan også være meget udfordrende at nå at gennemføre forsøg, da man tit kun har en klasse i 45min.

Vi ønsker at optimere undervisningen og forberedelsen af denne, ved at gøre vores udeområde til foran Biolab til en del af vores faglokale.

Derudover ønsker vi også at oprette forsøgskasser, der indeholder materialer til forsøg, der passer til de FFF og fagfaglige kurser vi har i klasserne. Dette vil optimere vores forberedelse i forhold at eleverne opnår målene indenfor undersøgelseskompetencen.

.....

Fag	Samfundsfag
Hvornår	Forår 2022
Lever samfundsfagsundervisningen på TPOE op til læseplanen og fælles mål?	Der Arbejdes målstyret med undervisningen: således at målet for undervisningen er det grundlæggende element i forberedelsen af undervisningsforløbet. Der arbejdes også ud fra det faglige mål: at gøre eleverne parate til at være kritiske meningsdannere og medborgere i et demokratisk samfund.
Er der områder, hvor det er særligt udfordrende for TPOE at leve op til læseplanen og fælles mål i samfundsfag?	På efterskolen kan det være vanskeligt at nå de forskellige delmål, med de timer, der er i samfundsfag i 9.kl. Derfor er det udvalgets store ønske, at der bliver kigget på muligheden for at gøre samfundsfag prøvefrit i 9. klasse på efterskolen. Det er ok med Privatskolens 9. klasser , da der bruges timer i 8. kl. på at nå disse delmål. Omkring de samfundsfaglige metoder: Vi har svært ved at komme i dybden med metoderne.
Hvordan bidrager følgende til, at TPOE lever op til målene for samfundsfagsundervisningen? Årsplaner, forløbsplaner, ugeplaner m.m.?	Der udarbejdes en årsplan fra skoleårets start, der udarbejdes tekststopgivelser, der svarer til årsplanen.
Hvordan inddrager TPOE eleverne i at leve op til målene for samfundsfagsundervisningen?	Eleverne holder ugens nyheder til morgensang, hvilket bidrager til, at de lever op til målene På TPOE har vi elevråd på begge skoleafd., og her oplever eleverne demokrati og medbestemmelse på nærmeste hold.