

Simon Kierulf Johansen refererer:

Hej Carsten

Her er nogle stiknoter fra vores samtaler:

1. Empati (svært at styrke)

- mangel på læsning har betydning
- der er forskel mht. alder (fx efterskole og privat)
- medfødte - elever har det i forskellige grad afhængigt af hjemmet/opdragelse
- eleverne kender ikke hinanden så godt siden mobiltelefoner - relationen betyder meget for empatien!

2. Kreativitet (går godt)

- afhænger af faget - flere muligheder i håndværk og design kontra fysik/kemi, men vi forsøger
- måske begrænset hvor kreativ man kan være på computer

3. Motivation for at lære (svær)

- det kommer meget an på eleven og klassen og hvad de kommer med (hjemmet, skole, mm)
- det er en megen svær opgave med dem der ikke vil
- Pit Stop virker til at motivere - evt tilbage til privatskolen?
- klasselærerrollen giver en anden mulighed for at motivere - relationen er vigtig.

4. Vedholdenhed (svær)

- den er svær for både elev og lærer, hvis ikke eleven får koden knækket
- hvis ikke der er vedholdenhed er der heller ikke motivation
- lektiecafe timerne samt aftaler er gode til at styrke vedholdenheden
- som matematik eller dansklærer kan vi savne at have lektiecafetimer til at arbejde med det.

5. Samarbejde & interaktion (går godt)

- det går rigtig godt
- lærerne er dygtige til det på TPOE
- svært under Corona, men dejligt at Corona er ved at være forbi.

Lavet af

Berit, Hanne, Kathrine, Mia og Simon

Mette Birk Thomsen refererer:

Hej Carsten

Vi er i gruppen enige om, at det går godt med at styrke elevernes empati, men mangler den fælles morgensamling. I forhold til elevernes kreativitet går det godt, men det kan sagtens blive bedre. Det gælder også i forhold til motivationen til at lære, der kan vi sagtens blive mere innovative og

kreative.

Corona har ikke gjort noget godt i forhold til samarbejde og interaktion. Der mangler i den grad klassesituation og ud af huset aktiviteter. Samt aktiviteter på tværs af klasserne. Der mangler aktiviteter og nytænkning. En kultur i pauserne, så der sker noget. Lærerne mangler nok også motivation i forhold til nytænkning og kreativitet.

Der er en bekymring om, at det bliver for kedeligt at være elev på Privatskolen - der skal flere aktiviteter til.

Trine, Ruben, Rikke S. Louise og Mette

Klaus Høgh-Lefholm refererer:

Selvevaluering.

Styrke elevernes empati:

Eleverne er i mange forskellige situationer, hvor de ser verden fra forskellige perspektiver, som er med til at styrke deres forståelse for hinanden og der igennem empati.

Det kan være gennem:

- Gruppearbejde
- Morgensang
- Forskellige fag, der gennem deres strukturer lægger op til forståelse af hinandens situation, bl.a livsforståelse m.m.
- Køkkentjans.
- Teambuilding
- Ture væk fra skolen
- Fællestimen.
- Julemarkedet.

Styrke elevernes kreativitet.

Eleverne har mulighed for i kraft af skolens lokaler at udfolde sig kreativt.

Forskellige forløb: Podcast, fysikforsøg, praktisk/musiske valgfag

Valgfagspakken på efterskolen, og til dels på privatskolen.

Flere fagdage kunne være med til at løfte den opgave.

Julemarkedet.

Styrke elevernes motivation til at lære.

Eksempelvis gæstelærere.

Musikvideoforløb.

Aktualitet i form af fællesfagligt forløb – bæredygtighed.

For nogle elever er karaktererne en motivationsfaktor.

Styrke elevernes vedholdenhed.

Når målet og formålet er tydeligt, styrker det elevernes vedholdenhed.

Gennem feedback fra læreren.

Styrke elevernes samarbejde og interaktion:

De fleste elever vil gerne arbejde sammen, og mange lærere lægger op til gruppearbejde, og det styrker samarbejdet og interaktionen, og eleverne inspirerer hinanden i processen.

Julemarkedet.