

Henrik Kristiansen refererer fra sin gruppe

Jvf. spørgsmål 1-6 udleveret til GT, HG, HK, TB:

1. Skolens grundholdning og måde at møde andre på er i den grad bygget på en opfattelse af ligeværdighed mellem køn, børn og voksne, handicappede og elever med særlige behov – men skolens fysiske rammer tilgodeser ikke brugere i kørestol, og tilrettelæggelsen af undervisning for 'normalområdet' er basis, hvorudfra der kan tilrettelægges tiltag for at kompensere særlige behov
2. Super er ikke målet – der skal også være plads til elever, som ikke ønsker/magter at udtrykke personlige holdninger til undervisningsstof og -form. Meta-samtalen om valg af stof og undervisningsform er ok, men må ikke overbetones
3. Der er grænser for, hvor langt fra værdigrundlagets tanker om ligeværd og åbenhed en elev kan befinde sig – skolen er rummelig, men ikke for dem, der nægter andre ligeværd og rummelighed. Skolen er blevet bedre til at acceptere og lytte til forskellige politiske holdninger, ud over de helt ekstreme...
4. Demokrati i begge forståelser betones meget, både i de dedikerede fag som samfundsfag og historie, men også i andre fag og i omgangsformen i forhold til eleverne
5. Der er meget fokus på det på efterskolen og blandt de lærere på privatskolen, der har eleverne i flere timer om ugen – et tilsvarende fokus hos lærere med få-timéfag kunne evt. styrkes ved udvidet team-samarbejde
6. Her er ikke stort fokus – der inddrages ikke på forhånd i valg af undervisningsformer, og elevernes evaluering af eget arbejde efterspørges, men følges ikke maksimalt, når den ofte er overfladisk (altså elevens egen vurdering) Men der foregår løbende opfølgning, hvor eleverne spørges til udbytte og indsats

Susanne Hansson refererer fra sin gruppe

1.
Skolen viser en grundlæggende respekt for og holdninger til mangfoldighed. Der bliver taget godt hånd om enkelte elever.
Eleverne tænker og taler generelt respektfuldt om andre mennesker og andre holdninger.

OBS - skolen er ikke indrettet handicapvenlig.

OBS - Vi kunne arbejde frem mod et bredere mangfoldigheds begreb fx i forhold til etniske minoriteter, og elever som har brug for at udtrykke sig mere kreativt end bogligt.

2

I undervisningen møder eleverne for mange forskellige udtryksformer.

OBS - skolens fysiske rammer skal i højere grad understøtte andre arbejdsformer end klasseundervisning.

3

Tolerance -der plads mange holdninger og god debatkultur

4

Skolen underviser i demokrati, det politiske system.
Skolen praktiserer demokrati gennem dialog og debatkultur
OBS - mere fokus på reel medbestemmelse i undervisningen

5

Eleverne støttes i høj grad følelsesmæssig på efterskolen og af klasselærerne på privatskolen

6

Evaluerings - mest fokus evaluering af eleverne eget arbejde. Ikke så stor fokus feedback af undervisningen generelt. Nogle lærere slutter altid skoleåret med en evaluering af undervisningen og feedback til læreren.

Hilsen

Rikke N, Alexander, Mads, Simon K og Susanne

Sanna Møller Ottosen refererer fra sin gruppe:

Gruppe: Sanna, Thorbjørn, Sasja, Rasmus Søl, Ryberg

Vi er som gruppe enige om, at det går godt på punkterne 1-5.

Ift. punkt 3 oplever vi, at eleverne kan udtrykke deres holdning, såfremt den ikke er decideret uacceptabel. Her vil vi naturligvis give udtryk for skolens og vores menneskelige værdier.

Ift. punkt 6 oplever vi (i særdeles på efterskolen) at relationsarbejdet er med til at give eleverne tryghed til, at turde sige fra/evaluere på undervisningen. På privatskolen er eleverne mere tilbøjelige til ikke at dele deres holdninger.