

Tølløse Privat- og Efterskole

Selvevalueringsrapport

skoleårene

2016/17, 2017/18, 2018/19

Kapitel i Selvevalueringsmanualen fra Danmarks Privatskoleforening	Kapitlernes temaer	Side i denne rapport	Skoleår hvor kapitlet sidst blev revideret
Kapitel 1	Skolens profil og værdigrundlag set i forhold til praksis.	2	2016/17
Kapitel 2	Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	4	2016/17
Kapitel 3	Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse. Fag for fag	6	2018/19
Kapitel 4	Elevernes alsidige udvikling	16	2018/19
Kapitel 5	Forberedelse af eleverne til frihed og folkestyre	17	2018/19
Kapitel 6	Vejledning og Tilbud om undervisning i 10. klasse.	19	2017/18
Kapitel 7	Specialundervisning.	24	2017/18
Kapitel 8	Dansk som andetsprog.	28	2017/18
Kapitel 9	Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.	29	2017/18
Kapitel 10	Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen	31	2016/17
Kapitel 11	Samlende årlige konklusioner og planer	32	Hvert år

Kapitel 1	Skolens profil og værdigrundlag set i forhold til praksis.	Gennemført i skoleåret 2016/17
-----------	--	--------------------------------

Værdigrundlag

Skolens værdigrundlag, formål og principper for praksis, kort kommenteret

Fredag den 5. februar 2016 beskæftigede skolens bestyrelse og ansatte sig blandt andet med skolens værdigrundlag og praksis i gruppesamtaler på baggrund af et fælles oplæg. Det blev afslutningsvist nævnt, at værdigrundlaget igen ville komme i fokus på lærermødet den 22. februar.

Ved bestyrelsesmødet lørdag den 6. februar var evaluering af værdigrundlaget, bl.a. med udgangspunkt i fredagens drøftelser, et stort punkt på dagsordenen. Som et input til lærermødet er nedenstående blevet til. Det er et sammenskriv af, i venstre spalte, det vedtagne og gældende værdigrundlag, formål og principper for praksis. Teksten i højre spalte er mine egne uddybende kommentarer, suppleret med holdninger fra bestyrelsesmødet den 6. februar samt efterfølgende FU- og ledermøde.

Værdigrundlag mm.	Kommentarer
Stk. 3 Værdigrundlag Skolens værdigrundlag er det kristne livs- og menneskesyn i baptistisk tradition. Skolens værdigrundlag kommer bl.a. til udtryk i en åbenhed over for verden og livet i al dets mangfoldighed og en respekt for den enkeltes frihed til at tro og tænke anderledes og således danne sit eget livssyn og finde sin egen overbevisning.	Et livs- og menneskesyn formet af 'baptistisk tradition' er historisk set grundlaget for vores skole, men fordi baptistisk tradition kan dække over vidt forskelligt indhold, så bruges de følgende linjer på at udfolde og præcisere, hvad der menes med det i vores skoles sammenhæng. Derfor kunne indledningen efter første punktum måske med fordel ændres til: <i>Dette livs- og menneskesyn kommer bl.a. til udtryk...</i> Nøgleordene her er altså åbenhed over for verden og livet, og respekt for den enkeltes frihed i tro og tanke. Bestyrelsen synes måske, at der i ordet "anderledes" kunne ligge en negativ vurdering i forhold til "det normale" eller "det korrekte", og nogle kunne derfor godt se ordet 'anderledes' skiftet ud med 'selvstændigt'. Ud over den historiske begrundelse, betyder fastholdelsen af livssynets

	baptistiske rod, en ekstra vægtlægning på, at vi ikke må indsnævre åbenheden eller glemme respekten for dem, der tror og tænker på en anden måde end os selv, for disse to værdier er netop kerneværdier i vores baptistiske tradition. Valgte vi i misforstået åbenhed at fjerne det baptistiske, ville
--	--

<p>Stk. 4. Det er skolens formål at drive virksomhed i overensstemmelse med kristen livsforståelse.</p> <p>Livet på skolen skal derfor være præget af en gensidig respekt mellem elever og medarbejdere og af et positivt, udviklende undervisnings- og arbejdsmiljø. Skolen og dens medarbejdere påtager sig medansvaret for elevernes dannelse, forståelse af og udvikling af egne livsværdier.</p> <p>Stk. 5. Praksis I overensstemmelse med værdigrundlag og formål skal skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vægte faglighed og personlig udvikling lige højt, således at skolevirksomheden er præget af faglighed, kreativitet og opmuntring til personlig udvikling og dermed hjælpe den enkelte elev til at forvalte og udvikle sine evner og muligheder bedst muligt. • gøre eleverne til aktive medborgere. Ved at inddrage eleverne i skolens hele liv skal de lære at tage ansvar for sig selv og for de fællesskaber, som de indgår i. Skolen skal understøtte, at vi ikke må indsnævre åbenheden eller glemme respekten for dem, der tror og tænker på en anden måde end os selv, for disse to værdier er netop kerneværdier i vores baptistiske tradition. <p>Valgte vi i misforstået åbenhed at fjerne det baptistiske, ville risikoen være, at noget andet, mindre åbent og mindre respektfuldt ville tages dets plads, mens noget mere åbent og respektfuldt er vanskeligt at forestille sig. Igen kristen livsforståelse i tråd med værdierne beskrevet ovenfor, hvilket også skinner tydeligt igennem i de enkelte delformål. Gensidig respekt peger direkte tilbage på livs- og menneskesynet. Og vægtlægningen på både respekt og frihed nødvendiggør brugen af ordet medansvar. Vores respekt for de andre gør, at vi ikke kan/vil vælge at ignorere dem og deres kamp med livet (deres</p>	<p>risikoen være, at noget andet, mindre åbent og mindre respektfuldt ville tages dets plads, mens noget mere åbent og respektfuldt er vanskeligt at forestille sig. Igen kristen livsforståelse i tråd med værdierne beskrevet ovenfor, hvilket også skinner tydeligt igennem i de enkelte delformål.</p> <p>Gensidig respekt peger direkte tilbage på livs- og menneskesynet. Og vægtlægningen på både respekt og frihed nødvendiggør brugen af ordet medansvar. Vores respekt for de andre gør, at vi ikke kan/vil vælge at ignorere dem og deres kamp med livet (deres dannelsesproces), og frihedstanken gør, at der aldrig kan blive tale om mere end et medansvar: vi kan ikke påføre andre menneske dannelse eller livsværdier uden om eller imod deres egen vilje.</p> <p>En meget bred og almen formulering, men også vigtig: Her er intet, som ikke bør findes i enhver skoles praksis. Men på netop vores skole er det helt oplagt, fordi vi har rødder både i realskole- og i højskoletraditionen.</p> <p>Også meget bredt og alment formuleret. 4 i. Mødet mellem skolens medarbejdere og elever skal ske i ligeværdighed, åbenhed og gensidig respekt. • bidrage til udvikling af elevernes personlighed. Gennem livet med de store spørgsmål om liv og kristentro opmuntres eleverne til personlig stillingtagen og til valg af livsværdier.</p> <p>Dog mente nogle i bestyrelsen, at vendingen ”gøre eleverne til” er meget bastant og ikke levner helt nok plads til elevernes frihed. På samme tid antyder formuleringen også, at eleverne som medborgere alene hører fremtiden til, mens vi (med oplægget på pædagogisk dag i baghovedet) må fastholde, at der er en vigtig her og nu dimension i skolen – eleverne skal allerede som elever på skolen være aktive medborgere (skolen er også ”det virkelige liv”). Her kan ordlyden altså muligvis forbedres.</p> <p>Her bruges vendingen ’bidrage til’, der netop levner plads til elevens frihed. Vigtigheden af de</p>
--	--

<p>dannelsesproces), og frihedstanken gør, at der aldrig kan blive tale om mere end et medansvar: vi kan ikke påføre andre menneske dannelse eller livsværdier uden om eller imod deres egen vilje. En meget bred og almen formulering, men også vigtig: Her er intet, som ikke bør findes i enhver skoles praksis. Men på netop vores skole er det helt oplagt, fordi vi har rødder både i realskole- og i højskoletraditionen. Også meget bredt og alment formuleret.</p> <p>4 i. Mødet mellem skolens medarbejdere og elever skal ske i ligeværdighed, åbenhed og gensidig respekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bidrage til udvikling af elevernes personlighed. Gennem livtag med de store spørgsmål om liv og kristentro opmuntres eleverne til personlig stillingtagen og til valg af livsværdier 	<p>værdier, der ligger i det kristne livs- og menneskesyn, som nævnt i værdigrundlaget betyder, at skolen imellem mange andre udfordringer, eleverne kan stilles overfor, altid må sikre, at eleverne møder kristentroen. Det betyder ikke, at eleverne ikke må møde udfordringer fra andre trosretninger eller livsholdninger (tværtimod, så hylder vi jo også åbenhed over for livets mangfoldighed), men vi er forpligtet til, at de møder kristentroens livs- og menneskesyn. Det betyder heller ikke, at enhver lærer på skolen skal kunne kaste sig ud i denne opgave, for det er skolens opgave, ikke hver eneste lærers. Men hver eneste lærer må kunne leve godt med, at det er en opgave, som skolen ikke kan lade ligge eller nøjes med at løse tilfældigt og halvhjertet.</p>
---	---

I skoleåret 2016/ 17 fandt vi ikke anledning til ny evaluering fordi vi ekstraordinært havde evalueret området i 2015/16

Kapitel 2	Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Gennemført i skoleåret 2016/17
-----------	--	--------------------------------

Oplæg om evaluering af elevernes udbytte af skolegangen

Baggrund, mål, midler og metoder – og et bud på en tidsplan

Baggrund og mål

Baggrunden for dette papir er et ønske om, at vi mere konkret viser vores vægtlægning på både elevernes faglige og personlige udvikling, så det bliver tydeligere, at der er mere at sige om elevens udbytte af skolegangen end en række fagkarakterer. Helt konkret skal eleverne ud over fagkaraktererne have en skriftligt status vedr. deres trivsel og udvikling som elever.

Midlerne

Papiret, der skal udleveres i forbindelse med skole-hjemsamtalerne, giver en vurdering ved afkrydsning på en linje af, hvor eleven ligger med hensyn til:

- motivation
- ansvarlighed
- mødestabilitet

- sociale kompetencer
- rummelighed
- Der er desuden mulighed for en kort supplerende kommentar (fx hvis eleven trods faglige vanskeligheder arbejder særlig godt i bestemte fag).

Forud for skolehjemsamtalerne udfylder eleverne et ark med deres eget bud, og disse ark bruges så af klasseteamet til at udforme lærernes bud på elevens status inden for de fem områder. Samt evt. en kort uddybende kommentar. Ud over elevernes ark og deres egne erfaringer skal klasseteamet også bruge input fra klassens øvrige lærere. Alle faglærere skal derfor give en tilbagemelding i form af: Enten en kort beskrivelse af klassen som helhed kombineret med korte input om elever, der skiller sig ud fra den generelle beskrivelse af holdet. Eller en kort udtalelse om hver enkelt elev. Uanset hvilken af de to modeller faglæreren vælger, skal der skrives en karakter for arbejdsindsats ved elever, hvis der er markant forskel på indsats og fagligt niveau.

Tidsplan

Modellen med elevark kombineret med input fra faglærere og ark udfyldt af teamet afprøves i privatskolens 9. klasser i forbindelse med den første karaktergivning/skole-hjemsamtaler, som ligger i begyndelsen af november. Første mulighed for at afprøve modellen på 8. klasserne bliver ved karaktergivning/samtaler i februar/marts.

Alsidig evaluering af elevernes udbytte af skolegangen

Det opleves ofte som frustrerende, at hele den komplicerede udvikling med modning og læring, som foregår i løbet af 7., 8. og 9. samt evt. 10. klasse, ender med en stribe tal ud for de enkelte fag. Der er så meget mere på spil i en teenager-skoleelevs liv end graden af målopfyldelse i forhold til folkeskolens forenkede fælles mål, men i sidste ende er det kun graden af faglig målopfyldelse, der nedskrives og godkendes med forstanderens underskrift. I indeværende skoleår har vi på privatskolen forsøgt at udvide denne evaluering til at dække en større del af virkeligheden. Målet var at afspejle denne mere komplicerede virkelighed ved at give eleverne en bredere skriftlig status vedr. deres trivsel og udvikling som elever. Midlet var et samtalepapir, som eleverne selv skulle udfylde og aflevere til læreren i forbindelse med en undervisningstime. Her skal eleven bedømme sig selv ud fra forskellige vinkler:

- er jeg interesseret og engageret?
- er jeg velforberedt og tager jeg selv initiativer i skolen?
- kommer jeg til tiden, og kommer jeg hver dag?
- kan jeg løse opgaver sammen med andre?
- kan jeg overholde fælles aftaler? - bidrager jeg positivt til fællesskabet?
- er jeg åben over for andre?
- har jeg både respekt og tolerance i forhold til andre?

Det videre arbejde bestod så i at arket med elevens bud skulle så lægges på bordet i klasse-teamet, som med udgangspunkt i elevens opfattelse og med input fra klassens øvrige lærere, arbejder videre med beskrivelsen. Ved en efterfølgende skole-hjem-samtale drøftes elevens situation med både elev og forældre ud fra elevens egen beskrivelse og klasseteamets videre arbejde. Og klasseteamets udgave af

samtalearket ville så være skolens bud på en skriftlig og mere alsidig evaluering end de rent faglige karakterer, som fortsat gives.

Faglærernes ansvar var at give deres indtryk af klassen og sætte ord på elever, der markant udskiller sig fra det generelle billede – og i den sammenhæng er der også krav om at give en karakter for arbejdsindsats i de tilfælde, hvor der er stor forskel på det faglige niveau og elevens indsats (højt niveau ⇄ næsten ingen indsats – eller lavt fagligt niveau ⇄ rigtig god arbejdsindsats). Tidsplanen var, at 9. klasserne kunne afprøve samtalearket og metoden op til skolehjemsamtalerne i november, mens 8. klasserne kunne gøre det tilsvarende efter jul, i februar-marts.

Efterfølgende har vi drøftet erfaringerne, og der var både plusser og minusser at notere sig:

Positivt har det været at bringe eleverne aktivt på banen op til skolehjemsamtalerne. Positivt har den alsidige evaluering også været for 8. klasserne, som står midt i deres treårige forløb på skolen, og som fortsat har lang tid at arbejde med sig selv, skolen, lærerne og kammeraterne.

Vanskeligere er det i 9. klasserne. Her er vi oppe imod en massiv fokus på fagligt niveau og karakterer, understøttet af politiske beslutninger om, at alle fag skal være prøvefag og at prøverne i højere grad betragtes som eksamener, hvor karaktererne har afgørende betydning for elevernes muligheder efter grundskolen.

Vi har endnu ikke valgt at tage skridtet fuldt ud, så vi supplerer afgangsbrevet med et lige så officielt papir fra skolen med udgangspunkt i samtalearkets indfaldsvinkler. Og om det er den vej, vi skal gå, er endnu ikke afklaret – men helt sikkert er det, at vi har erfaret, at vi alle sammen bliver klogere, når vi ikke nøjes med at dele vores frustrationer med hinanden i uformelle samtaler, men rent faktisk tænker højt i fællesskab, og både handler, afprøver og evaluerer ud fra de erfaringer, vi har gjort os.

Kapitel 3	Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse. Fag for fag	Gennemført i skoleåret 2018/19
-----------	---	--------------------------------

Selvevaluering af geografi

Kerneområder: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Efter et par år, hvor den ”nye naturfagsprøve” er blevet implementeret er vores konklusion, at vi i høj grad har levet op til de forventninger som ministeriet har til vores geografiundervisning i forhold til fællesmål.

Geografi har de sidste år gennemgået en stor forandring på grund af naturfag og en afsluttende 9. klasses prøve.

Vores fælles evaluering blandt geografilærerne er at det går godt med at arbejde med de nye fællesfaglige forløb. Hvor samarbejdet med biologi og fysik har været uproblematisk og godt. Her på skolen har eleverne geografi i 7. klasse, hvor de har 1 lektion, 8. klasse, hvor de har 2 lektioner og 9. klasse, hvor de har 1 lektion.

Her på TPOE skal eleverne i løbet af 7-9. klasse gennemfører forskellige temaer og emner, som er tilrettelagt, så vi sikre, at vi når igennem færdigheds- og vidensmål inden for undersøgelser i naturfag, demografi og erhverv, jordkloden og dens klima, globalisering og naturgrundlag og levevilkår. Temaerne afsluttes med et "lille" projekt, der ender ud i en eller anden form for produkt.

Dette bruger vi til at vurdere, om eleverne når målene, har lært og tilegnet de kompetencer for faget. Undervisningen med temaer er tilrettelagt, så vi har fokus på

.....

Tysk Fagudvalg – Selvevaluering

7. -8. klasse:

Mundtligt:

Lytte: Vi arbejder med lytning til tysk sprog i timerne – både autentisk tysk, tilpasset tysk (fx fra undervisningsportaler) samt lærers og elevs tysk.

Samtale. En del synger med fagter og spiller og leger. Der bliver arbejdet med dialoger og fx Quiz og Byt.

Præsentation: Eleverne arbejder jævnligt med præsentationer for hinanden og klassen. I 7. klasse omkring nære emner som fx familie, bolig, skole, transport, I 8.klasse blandt andet om Berlin.

Skriftligt

Læsning: Vi arbejder med læsning, både på klassen, i grupper, par og individuelt

Skrivning. Vi arbejder med skrivning af kortere tekster indenfor emnerne.

Sprogligt fokus:

Sprogligt fokus er integreret i undervisningen og understøttes bl.a. af arbejde på grammatip.com

Kultur og samfund:

Bl.a. fokus på den høflighed, der adskiller sig fra dansk kultur + traditioner i tysktalende lande.

9. -10. klasse

Mundtligt:

Lytte: Vi arbejder med lytning til tysk sprog i timerne – både autentisk tysk, tilpasset tysk (fx fra undervisningsportaler) samt lærers og elevs tysk.

Samtale. Der bliver stadig arbejdet med dialoger og fx Quiz og Byt. Eleverne tilegner sig sprog omkring bestemte situationer og emner, der er arbejdet med i klassen. Der arbejdes med at kunne give udtryk for egne meninger.

Præsentation: Eleverne arbejder jævnligt med præsentationer for hinanden og klassen.

Skriftligt

Læsning: Som et minimum læses det antal normalsider der opfylder prøvebekendtgørelsens krav. Der læses stadig på klassen, i grupper, par og individuelt.

Skrivning. Vi arbejder med skrivning af kortere tekster indenfor emnerne, samt eksempler på skriftlige FSA-opgaver.

Sprogligt fokus:

Sprogligt fokus er integreret i undervisningen og understøttes bl.a. af arbejde på grammatip.com. I forbindelse med grammatikundervisningen er der bl.a. fokus på de områder, der nævnes i prøvevejledningerne.

Kultur og samfund:

Bl.a. fokus på den høflighed, der adskiller sig fra dansk kultur + traditioner og historie i tysktalende lande. Af og til tages aktuelle nyheder fra de tysktalende lande op i undervisningen.

Alle klasser: Kulturmøde:

Vi arbejder på at få en tysktalende 'hjælpelærer' til skolen i slutningen af skoleåret 19-20

Alle klasser: Evaluering:

Elevernes faglige indsats, forståelse og standpunkt vurderes løbende ved fx observation, samtaler, afleverede opgaver, evt. spørgeskemaer og tests og i forbindelse med karaktergivning og udtalelser forud for skole-hjem samtaler.

Tysk fagudvalg, Maj 2019/ BS

.....

Idrætsmøde om selvevaluering, maj 2019

Til stede: TP, TR, TN, JN, FI

Opfylder vi FM? Lever vi op til kravene på samme måde som i folkeskolen?

Opfylder vi kravene i de 3 kompetenceområder?

1. Alsidig idrætsudøvelse
2. Idrætskultur og relationer
3. Krop, træning og trivsel

1. Alsidig idrætsudøvelse – herunder:

- Redskabsaktiviteter
- Boldbasis og boldspil
- Dans og udtryk
- Kropsbasis
- Løb, spring og kast
- Natur- og udeaktiviteter

Kommentar: Vi opfylder kravene indenfor alsidig idrætsudøvelse. Vi har gode faciliteter samt redskaber både indenfor og udenfor, som gør det let at undervise i alle emner. Dog er det somme tider en udfordring indenfor "løb, spring og kast". Fodboldbanen er somme tider våd, og det er typisk en udfordring at bruge den som ordentlig løbebane – især i perioder med regn og særligt om morgenen.

Dog ville det være lettere, hvis der er løbebane ud til fx volleybane.

Vi er desuden enige om, at vi ønsker os bedre faciliteter til parkour. Det er et ønske, som formanden har snakket med pedellerne om. De er positive overfor idéen. Der skal arbejdes videre med undersøgelse af krav til underlag, før vi kan komme videre.

2. Idrætskultur og relationer, herunder:

- Samarbejde og ansvar
- Normer og værdier
- Idrætten i samfundet

Kommentar: Bliver opfyldt. Vi bruger også samarbejde med foreninger i lokalsamfundet, og vi vidensdeler, så det bliver lettere.

3. Krop, træning og trivsel, herunder:

- Sundhed og trivsel
- Skadesforebyggelse
- Fysisk træning
- Krop og identitet

Kommentar: Bliver opfyldt uden problemer. Vi er klædt på til dette og mener ikke, det er en udfordring.

.....

Selvevaluering matematik 2019

Af. Fagudvalgsformand Mia Karkov Jørgensen med input fra fagudvalget

1. Samlet evaluering af hvordan det går med at leve op til Fælles mål

Generelt er det vores opfattelse, at det går tilfredsstillende med at leve op til fælles mål. Efter en gennemgang af de forskellige mål, er der særligt på de fagfaglige områder en opfyldelse af målene. På de områder hvor nogle lærere føler sig udfordrede, er det særligt de matematiske kompetencer, særligt problemløsning, der er udfordrende, da man somme tider falder tilbage til de traditionelle opgavetyper med et svar. Vi har i de forgangne år haft øget fokus på denne del af faget. Har bl.a. haft lærere på kursus, afprøvet prøveform B samt indkøbt materialer til understøttelse af arbejdet med de matematiske kompetencer. Vi har ligeledes haft et øget fokus på arbejdet med mønstre og symmetrier i de ældste klassetrin, som var et fagligt område, der haltede ved sidste evaluering.

I forbindelse med at leve op til kravene i fælles mål, er vi til tider udfordret af undervisningsmaterialerne - der er et dilemma ml. de digitale læremidler og bøgerne. Vi ønsker i den kommende tid at lave en opdatering af undervisningsmaterialerne og undersøge de forsk. muligheder, der findes både som bogsæt, men også de digitale muligheder og portaler.

2. Skolens arbejde med målkravene

Flere lærere indleder et nyt undervisningsforløb med at gennemgå læringsmål for hvert forløb og hænge dem op i klassen, mens andre inddrager dem løbende i undervisningen. Efter forløbet evalueres målene somme tider med farveoverstregninger med rød, gul, grøn i forhold om målet er nået for den enkelte elev, hvilket eleverne inddrages i

I 2016 farvelagde vi lærere nedenstående matrix ud fra ovenstående princip med rød, gul og grøn i forbindelse med opfyldelse af målene, udover de ovenstående noter, er der ikke den store forandring:

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klassetrin)

MINISTERIET FOR UDDANNELSE OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål						
			Problemløsning	Modellering	Ræsonnering og bevisføring	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler	
Matematisk kompetence	Elev kan handle med dem i forbindelse med matematik	1.	Elev kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser	Elev kan udvælge og formulere matematiske problemer	Elev kan skilte mellem kognitive udfordringer og matematiske problemer	Elev kan vælge mellem forskellige metoder til løsning af problemer	Elev kan anvende forskellige symboler og udtryk til at beskrive matematiske problemer	Elev kan kommunikere matematiske problemer og løsninger	Elev kan anvende digitale værktøjer til at løse matematiske problemer
		2.	Elev kan undersøge matematiske problemer	Elev kan undersøge matematiske problemer	Elev kan undersøge matematiske problemer	Elev kan undersøge matematiske problemer	Elev kan undersøge matematiske problemer	Elev kan undersøge matematiske problemer	Elev kan undersøge matematiske problemer
		3.	Elev kan undersøge matematiske problemer	Elev kan undersøge matematiske problemer	Elev kan undersøge matematiske problemer	Elev kan undersøge matematiske problemer	Elev kan undersøge matematiske problemer	Elev kan undersøge matematiske problemer	Elev kan undersøge matematiske problemer
Tal og algebra	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	1.	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser
		2.	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser
		3.	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser	Elev kan anvende tal og algebra i matematiske undersøgelser
Geometri og måling	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	1.	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål
		2.	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål
		3.	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål	Elev kan forklare geometriske sammenhænge og besvare mål
Statistik og sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	1.	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed
		2.	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed
		3.	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Elev kan forklare statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed

MK

Forslag til forbedring af undervisningen

I 2016 noterede vi nedenstående fokuserede områder, vi gerne vil arbejde videre med fra 2016. De røde noter er en opdatering af status på de enkelte områder.

- Brug af flere åbne problemløsende opgaver - sker i højere grad nu vha. nye materialer, sparing, ideer fra kurser.
- Flere opgaver, der inddrager lokalområdet - Kan fortsat forbedres, men lokalsamfundet inddrages bl.a. i prøveoplæg
- Flere fagdage i løbet af året til mere problemorienteret undervisning og ikke kun til prøvetræning som nu - sker i højere grad på 7. og 8. klassetrin på privatskolen, men på 9. og 10. classes trin bruges fagdage oftest på prøvetræning/-forberedelse.
- Mere sparring imellem lærerne til planlægning af f.eks. et fælles forløb - Det sker i højere grad særligt som resultat af samarbejdet omkring prøveform B, men også fordi der er flere matematiktimer, hvor der er 2 lærere på. Her vil det dog være ønskeligt, hvis støttelærertimerne i højere grad varetages af uddannede matematiklærere og ikke vikarer.
- Gæstelærere - inddrages bl.a. i pengeuge og forløb om økonomi i form af besøg af banksatte.

Målene i den konkrete undervisning

Implicit eller eksplicit skal skolens undervisningsmål inddrages i den konkrete undervisning.

- Sker det gennem lærerens planlægning af undervisningen i årsplaner, forløbsplaner, ugeplaner, timeplaner, planer for den enkelte elev?

Udover årsplaner og overordnede læringsmål til forløbene, laver en stor del af lærerne konkrete mål for den enkelte elev i den daglige undervisning vha. differentierede opgaver og delmål for grupper af elever. I vores nye tiltag PITSTOP, som er et intensivt læringsforløb, arbejdes også ud fra elevernes egne mål for læring i matematik og andre fag.

- Sker det via bevidst inddragelse af eleverne i målene, der skal nås for forløbet?
Det sker i nogle klasser, men ikke alle. I andre er det mere overordnet i fx årsplaner.

- Ved alle elever, hvad der er målet for undervisningen?
Forhåbentlig kender eleverne målet for undervisningen, men det er svært at sige generelt for alle elever.

- Arbejdes der med målstyret undervisning, således at målet for undervisningen er det grundlæggende element i forberedelsen af undervisningsforløbet?
Det ligger som udgangspunkt for de fleste lærere i planlægningen, valg af opgaver, aktiviteter og undervisning.

- Når eleverne målene?
Vores erfaring er, at der altid er elever, som ikke når i mål og aldrig vil nå i mål med de givne fælles mål, men som til gengæld i højere grad når deres egne individuelle mål, hvis de får hjælp og vejledning til at nå disse mål - for de svagstede bl.a. vha. støttematematik eller det intensive læringsforløb. Der er ligeledes elever, som stort set altid når i mål og som evt. skal have sværere eller mere udfordrende mål. Og så er der dem, som plejer at nå i mål for det meste. Vi syntes dog denne problemstilling er svær og tidskrævende og i forbindelse med dette spørgsmål, diskuterer vi ofte fordele og ulemper ved niveaudelt undervisning og tilrettelæggelsen og udbyttet af støtteundervisningen.

- Hvordan sikrer skolen, at eleverne lærer det, de skal?
Først og fremmest i den daglige undervisning og i kontakten/samtalen med eleverne, dette i supplement med fremlæggelser, opgaver, evt. test og evaluering af undervisningen og målene med inddragelse af eleverne.

- Benytter skolen sin viden om elevernes standpunkt i sin evaluering af, om undervisningen faktisk leder frem mod de fastlagte undervisningsmål?

Svært at svare på, men nok som et led i den proces.

.....

Referat af fagudvalgsmøde: mandag d. 6./5. 2019 samfundsfag Tilstede: RJ, TB, JR, MT, DF, KL

1. **DF:** indledte mødet
2. **Konstruktiv debat:** om vi opfylder Fælles Mål
3. **Enighed om,** at mange af delmålene er nået i samfundsfag i 9. og 10. kl.
4. Både på Privat- og Efterskolen.
5. Omkring de **samfundsfaglige metoder:** Vi har svært ved at komme i dybden med metoderne. Det tager lang tid at gennemgå metoderne.

6. **På efterskolen** kan det være vanskeligt at nå de forskellige delmål, med de timer, der er i samfundsfag i **9.kl.** – efterskolen. Det er ok med **Privatskolens 9. klasser**, da der bruges timer i 8. kl. på at nå disse delmål.
7. **Der Arbejdes målstyret med undervisningen:** således at målet for undervisningen er det grundlæggende element i forberedelsen af undervisningsforløbet? **Der arbejdes også ud fra det faglige mål:** at gøre eleverne parate til at være kritiske meningsdannere og medborgere i et demokratisk samfund.
8. **Samfundsfaget.dk:** Vil vi **meget** gerne beholde – både på Privat-og Efterskolen
9. Vi finder det interessant, at **samfundsfaget.dk** i deres årsplaner lægger op til, at man har 90 timer på årsbasis i 9.kl. På vores skole har vi max. 60 timer.

10. **Samarbejde:** Systematiseret samarbejde og undervisning mellem **samfundsfag og historie.** Fokus på tværfaglighed i forhold til de nye prøveformer. Fordel at have en 9.kl. i både samfundsfag og historie (evt. dansk).
11. **Hvordan sikrer skolen, at eleverne lærer det, de skal?** Der udarbejdes en årsplan fra skoleårets start, der udarbejdes tekstopgivelser, der svarer til årsplanen.

.....

Selvevaluering fysik/kemi 2019

Siden vi sidste gang selvevaluerede faget har faget gennemgået en grundlæggende ændring idet eksamensformen har ændret fra en selvstændig fysik/kemi prøve til en fælles faglig naturfagsprøve. Fysik/kemi kan dog i forbindelse med udtræksfag bliver udtrykket som en selvstændig multiple choice prøve.

I forbindelsen med implementeringen af den nye prøve har vi i naturfagsteamet fastlagt 6 fælles faglige forløb på de 3 årgange på privatskolen. Et forløb i 7. Kl, to forløb i 8. Kl, samt tre forløb i

9.Kl. Et af forløbene i 8. Kl samt de tre forløb i 9. Kl danner udgangspunkt for prøven. På efterskolen forholder det sig lidt anderledes, da vi gennemgår 4 fælles faglige forløb i 9. Kl.

Pga. af ovenstående planlægning arbejdes der med målstyret undervisning der leder frem mod en projektorienteret afslutning/evaluering på hvert forløb. I den forbindelse fremlægger eleverne delelementer af deres projekt specifikt bundet op de på naturvidenskabelige kompetencer de bedømmes i til prøven (Undersøgelse-, perspektivering-, modellering- samt kommunikationskompetencen)

De udvalgte fællesfaglige fokusområder indeholder alle forløbsplaner, og ydermere er de nøje udvalgt så det gennemgåede stof er bredt dækkende i forhold til fælles mål, således at eleverne gennem den daglige undervisning også forberedes til en evt. skriftlig prøve. Der foretages løbende en evaluering af de valgte fælles faglige fokusområder, hvor der derfor kan forekomme en udskiftning i forhold til de valgte forløbs tematiske fokus.

I 10. Kl har vi de seneste år oplevet et større frafald i forhold til holdenes størrelse og ikke mindst i forhold til prøven. Som konsekvens af dette har vi derfor i fagteamet taget den beslutning at gøre faget prøvefri fra skoleåret 2019/2020. Undervisningen skal herefter tilrettelægges efter nogle lidt andre didaktiske principper end vi har været vant til at arbejde med i 10. Kl. Her tænker vi at lade os inspirere af didaktiske principper som IBSE (Inquiry based science education) samt Engineering. Den foreløbige plan for 10. Kl er at vælge 4 års projekter med hvert deres tema.

.....

Selvevaluering 2019 biologi

Efter at have sammenholdt vores undervisning med Fælles Mål, er konklusionen, at vi i høj grad har levet op til de forventninger som ministeriet har haft til vores undervisning.

Biologi har de sidste år gennemgået en stor forandring. Det går godt med at arbejde med de nye fællesfaglige forløb. Vi har lavet forskellige temaer, som vi gennemfører i løbet af 7, 8 og 9 klasse. Disse forløb har vi tilrettelagt, så vi sikre, at vi når igennem færdigheds- og vidensmål inden for undersøgelser i naturfag, evolution, økosystemer, krop og sundhed og celler, mikrobiologi og bioteknologi. Temaerne afsluttes med et "lille" projekt, der munder ud i en eller anden form for produkt. Dette bruger vi til at vurdere, om eleverne når målene.

Derudover har vi lavet perioder, hvor vi har fagkurser. Her kan vi arbejde med de emner, som vi ikke kommer i dybden med inden for temaerne.

Vi har i år fået tildelt en ekstra biologitime i 9 klasse på efterskolen. Det gør, at vi har haft mulighed for mere fokus på undersøgelser.

Undervisningen med temaer er tilrettelagt, så vi har fokus på, at eleverne bliver rustet og opmuntret til at uddanne sig inden for naturfagene.

Biologilærerne
/Rikke Skårhøj

Engelsk fagudvalgsmøde d. 25. marts 2019

Tilstede: JR, JN, LI, BS, HC, JF, DF, TG

Opfylder vi FFM? Lever vi op til kravene på samme måde som i folkeskolen?

Generelt er eleverne, der hvor de skal være, når vi slutter efter 9. klasse. Vi oplever store udsving i 7. klasse pga. varierende sprogstart i de mindre klasser.

I de fleste klasser er slutresultatet, som det skal være i forhold til FFM.

Holder vi os til kravet om det historiske, samfundsmæssige og kulturelle perspektiv?

Det gør vi bl.a. ved at inddrage aktualitetsemner i undervisningen via alm. fiktionstekster, multi- og monomodaletekster.

Hvad med 10. klasse?

Der arbejdes med de 4 kompetenceområder og målrettet mod slutresultatet.

Forslag til forbedringer:

- Niveaudeling hvor timerne på en årgang parallellægges
- En støttelærer, der er med alle engelsktimer, men underviser en mindre gruppe med henblik på selv at tage dem til eksamen.

25:03.2019 / HC

Kapitel 4	Elevernes alsidige udvikling	Gennemført i skoleåret 2018/19
-----------	------------------------------	--------------------------------

Resume af selvevaluerings snak maj 2019: Elevens alsidige udvikling.

Elevernes alsidige udvikling understøttes hos os af, at samfundsfag i 10.klasse og livsforståelse er dannelsesfag. Det er vigtigt at værne om fortællingen - den er både inkluderende og dannende. Morgensang og Fællestimen understøtter ligeledes den alsidige udvikling.

Det giver fortsat ikke mening at sige, at vi 'underviser i' elevernes alsidige udvikling, men at sige: 'hvordan formidler vi vores kultur?' - det betyder bl.a., at man har et ordentligt sprog og adfærd samt retten til at være sig selv - og at alle er inkluderede og føler sig velkomne. Kulturen formidles på mange måder, bl.a. også via sangtime på efterskolen. Elevernes trivselsundersøgelse viser, at det går godt.

Vi har målgrupper, der kunne bruge undervisning i sociale og emotionelle kompetencer. Tankerne om Positive Action (PA) er værd at holde sig for øje i arbejdet med de elever, der kæmper med svagt selvværd og manglende robusthed. Det handler om: Elevers selvopfattelse (tanker, følelser og handlinger)/ Fysik og tanker (ernæring, fysisk aktivitet, kreativitet)/ At opføre sig ansvarligt (selvkontrol og tidsstyring)/ At komme godt ud af det med andre (empati, altruisme, respekt, konfliktløsning)/ At være ærlig overfor sig selv og andre (integritet)/ Løbende selvudvikling (sætte mål, løse problemer, udholdenhed).

Generelt er der en interesse for at styrke "ud-af-huset" med fagligt fokus. Særligt i 7. og 8.klasse ville det være godt at udvide læringsrummet i arbejdet med klassefællesskabet. Det er dog svært for et enkelt fag at få fagligt udbytte af udendørs undervisning, hvis ikke det er noget, der gennemsyrrer skolen, eller flere fag slås sammen.

På efterskolen kommer skolen godt omkring, når det handler om elevernes alsidige udvikling. Der er medansvar og gode rammer for elevers initiativ, fordi de er her i både fag og fritid. Rammerne, der arbejdes i, er ofte lærerstyrede. Vi arbejder med, at eleverne bliver mere selvstyrende. Mentorskab eksisterer på efterskolen i familielærerfunktionen og betyder, at vi kan komme rigtig langt med mange elevers alsidige udvikling. Efterskolen bruger rigtig mange ressourcer på at ryste eleverne sammen ved skolestart.

På privatskolen vægter vi elevernes faglige og personlige udvikling lige højt - men det sidste kunne godt ekspliciteres i mødet med (nye) forældre, så de i højere grad ser, hvordan vi i klassefællesskaberne arbejder med elevers alsidige udvikling - og får forståelse for, at dette arbejde tager tid. Et godt klassefællesskab kommer ikke af sig selv, og ikke uden at der arbejdes målrettet med det. Der kunne være endnu mere fokus på fælles oplevelser og elevernes alsidige udvikling på privatskolen. Vi gør allerede en indsats for at ryste de nye 7. og 8. klasser sammen, men måske skal den intensiveres og gentages, særligt hvis der kommer nye elever ind i en eksisterende klasse? Lærerne møder fortsat forældre med en forventning om, at eleverne skal

have flere lektier for. På den anden side er der også flere forældre, der er glade for, at deres børn ikke har så lange skoledage som i Folkeskolen.

De nye kreative valgfag er med til at udvikle eleverne alsidigt.

Ref. HC

Kapitel 5	Forberedelse af eleverne til frihed og folkestyre	Gennemført i skoleåret 2018/19
-----------	---	--------------------------------

Gruppearbejde vedr. kap. 5 "Frihed og folkestyre"

- Hvordan arbejder vi på TPOE med frihed og folkestyre i vores pædagogik?

- *Vi har et efterskoleråd, hvor eleverne kan udøve indflydelse på skolens virke*
- *Det ugentlig tilbagevendende familiegruppemøde bidrager også til at danne eleverne til at udøve medbestemmelse*
- *Vi afholder grundlovsarrangementer, hvor vi har fokus på de rettigheder, der blev givet folket i forbindelse med indførelsen af grundloven*
- *Eleverne opfordres til selv at tage initiativ til at danne fora, hvor de selv laver eller arrangerer noget for de andre elever*
- *Vi trænger til at have mere fokus på en didaktisk og pædagogisk sparring i forhold til som lærer at være opmærksom på at få implementeret nye idéer og tanker i fagene*
- *Vi skal blive bedre til at medinddrage eleverne i valget af teksttyper og undervisningsmaterialer.*
- *Vi skal i så vidt muligt omfang sigte mod, at eleverne får mulighed for at være med til at vælge arbejdsmetoder samt tematisk valg i forbindelse med større opgaver*

- *Vi skal forholde til os sproget rolle i forbindelse med vores værdigrundlag – altså at vi f.eks. ikke accepterer konkrete nedsættende bemærkninger om minoritetsgrupper i samfundet*

Kommentarer til ideer til forbedringer fra oplægget:

Årsplaner

- Ikke realistisk at nå halvfærdige årsplaner
- Tænke i små reelle valg i det enkelte faglige forløb
- Italesætte selve valgsituationen mere, så eleverne får blik for, at de rent faktisk vælger
- 10. klasse og helt generelt fag uden prøver har mere fokus på elevindflydelse

Sprog

- Behovet er der fortsat, vi kan ikke huske, at vi har arbejdet mere systematisk med det

Pladser til flygtninge

- God ide at reservere pladser – ledelsesopgave - ligger den i profiludvalget? Hvem driver det frem

Helt generelt

Mere fokus på at arbejde med selvevalueringen imellem evalueringer

Hvem skal drive det frem?? – det ville være godt at gøre

Siden sidst

Grundlovsarrangementet er kommet til siden sidste evaluering, det taler godt ind i arbejdet med frihed og folkestyre

Ideer:

Respekt for de forskellige faggrupper, køkken, pedel, kontor, rengøring. Vi er ALLE en del af skolen. Et

møde hvor vi bliver introduceret for hinanden.

Ønske om at vi bliver bedre til at skabe respekt om rengøringen. Måske skal eleverne gøre rent i den nye dagligstue.

Savner flere tiltag på privatskolen, som fremmer friheden: Projektuge/tju bang-uger. Evt mens der er musicaluge og i juni.

Gode ideer: 10a's uv-forløb på arken.

Rikke Sanderhages journalist-tur med klassen.

Kopiere efterskolens teambuildingsformiddag til privatskolen

Elevråd og Efterskoleråd

Kapitel 6	Vejledning og Tilbud om undervisning i 10. klasse.	Skoleåret 2017 -18
-----------	--	--------------------

Uddannelsesvejledning på Tølløse Efterskole

Hjælp til at finde vej i uddannelsesjunglen

På Tølløse Efterskole tilbyder vi dig hjælp til at arbejde videre med dine uddannelsesplaner.

Du får mulighed for at komme i erhvervspraktik, og i 10. klasse kommer du i brobygning.

Vejledningen varetages af Kirsten Nielsen.

Send en mail til kirsten@tpoe.dk, hvis du har spørgsmål om skolens uddannelsesvejledning.

Hvordan foregår det hos os?

Brobygning i 10. klasse

I 10. klasse er det vigtigt, at du bliver klar over, hvilken uddannelsesvej du vil følge. Derfor er der obligatorisk brobygning på dette klassetrin.

Brobygningsopholdet har til formål at lette overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse og give dig et indtryk af, hvordan et uddannelsesforløb på den pågældende ungdomsuddannelse vil kunne forløbe.

På Tølløse Efterskole foregår probygningsforløbet i november måned.

Vi brobygger til erhvervsuddannelser og gymnasiet i Holbæk og Roskilde.

Tilmelding til brobygningsforløbene foregår i september måned. Uddannelsesvejlederen orienterer om mulighederne og fortæller, hvordan du skal forholde dig ved tilmelding og under gennemførelsen af brobygningsopholdene.

Der er mødepligt til brobygning, og alle elever bor på efterskolen i perioden.

Den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO-opgaven)

I 10. klasse skal alle elever lave den obligatoriske selvvalgte opgave, der skal have sammenhæng med uddannelsesplanen og sætte elevens uddannelsesønsker i perspektiv.

Opgaven giver dig mulighed for at arbejde selvstændigt med et emne, der tager udgangspunkt i din egen situation.

Opgaven skal resultere i et konkret produkt. Den bliver bedømt med en skriftlig udtalelse og, hvis du ønsker det, med en karakter. Udtalelse og karakter kan medtages på prøvebeviset.

OSO-opgaven afvikles sideløbende med brobygningsforløbet. Forinden vil der være afsat tid til at planlægge, hvad opgaven skal handle om. Du får nærmere besked om, hvordan du skal arbejde med opgaven, og du får en oversigt over, hvornår du vil kunne få vejledning til dit arbejde. Opgaven fremlægges for din klasse.

Erhvervspraktik

I **9. klasse** afvikles erhvervspraktikken i en uge i november måned.

Alle elever orienteres om erhvervspraktikken inden skoleårets start, og alle skal selv finde en praktikplads.

Erhvervspraktik i **10. klasse** er frivillig.

Det er muligt at komme i praktik i en af 7 forskellige uger i efteråret. Du skal selv finde praktikpladsen. Der bliver i løbet af de første par uger udleveret materiale om erhvervspraktikken.

Uddannelsesvejledning

9. klasse:

I løbet af efteråret vil uddannelsesvejlederen orientere om ungdomsuddannelserne og derefter have samtaler med elever, der ønsker det.

10. klasse:

Allerede i begyndelsen af september orienterer vejlederen om praktik og valg af brobygningsforløb. Her begynder også samtaler om, hvordan den Obligatoriske Selvvalgte Opgave kan få sammenhæng med uddannelsesønskerne.

Tilmelding til ungdomsuddannelserne og uddannelsesplanen

I 9. og 10. klasse arbejder alle elever med deres uddannelsesplan, der kortfattet gør rede for, hvilken plan den enkelte påtænker at følge. Planen er en del af elevens tilmelding til ungdomsuddannelserne, hvor den indgår i planlægningen af det videre undervisningsforløb på ungdomsuddannelsen.

Tilmelding til ungdomsuddannelserne sker gennem skolen og inden den 1. marts.

I januar måned bliver både elever og forældre orienteret om, hvordan tilmeldingen foregår.

Valgfag, skema

Har du spørgsmål vedrørende valg af fag, inden du kommer på skolen, eller ønsker du at tale med nogen om dit skema og dine fag, mens du går på skolen, skal du henvende dig på efterskolens vejledningskontor.

Dine forældre er også velkomne til at kontakte Kirsten Nielsen, hvis de har spørgsmål, der har med fagvalg eller uddannelsesvejledning at gøre. Det er lettest at få kontakt ved at sende en mail, da meget af arbejde foregår i klasserne eller andre steder på skolen.

Uddannelsesvejledning på Tølløse Privatskole

Hjælp til at finde vej i uddannelsesjunglen

På Tølløse Privatskole tilbyder vi dig hjælp til at arbejde med dine uddannelsesplaner.

Du får i 8. klasse mulighed for at komme på Introduktionskursus. I 9. klasse i erhvervspraktik og i 10. klasse kommer du i brobygning.

Vejledningen varetages af Uddannelsesvejleder Annette Legarth Starklint UU Holbæk.

Send en mail til ansta@holb.dk, hvis du har spørgsmål om Tølløse privatskoles uddannelsesvejledning

Hvordan foregår det hos os?

Introduktionskursus i 8. klasse

Du vil komme på introduktionskursus i 5 dage. Dagene afvikles klassevis med 1. dag på SKILLS i efteråret og 4 dage i foråret med 1. dag på STX/IB, 1. dag på HHX/HTX samt 2 dage på EUD. Du følger undervisningen, og kan på den måde afprøve om uddannelsen er noget for dig. Du får en grundig information og oplever

undervisningen i praksis. Du får et realistisk billede af, hvad der kræves af dig, og du møder elever og lærere.

Erhvervspraktik

I 9. klasse afvikles erhvervspraktikken i uge 47

Du skal selv finde en praktikplads, og vil ved skoleårets start blive orienteret om, hvordan du skal forholde dig.

Erhvervspraktik i **10. klasse** er frivillig.

Brobygning i 10. klasse

I 10. klasse er det vigtigt, at du bliver klar over, hvilken uddannelsesvej du vil følge. Derfor er der obligatorisk brobygning på dette klassetrin.

Brobygningsopholdet har til formål at lette overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse og give dig et indtryk af, hvordan et uddannelsesforløb på den pågældende ungdomsuddannelse vil kunne forløbe.

På Tølløse Privatskole foregår brobygningsforløbet i november måned.

Vi brobygger til erhvervsuddannelser og gymnasier i Holbæk og Roskilde.

Tilmelding til brobygningsforløbene foregår i september måned. Uddannelsesvejlederen orienterer om mulighederne og fortæller, hvordan du skal forholde dig ved tilmelding og under gennemførelsen af brobygningsopholdene

Den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO-opgaven)

I 10. klasse skal alle elever lave den obligatoriske selvvalgte opgave, der skal have sammenhæng med uddannelsesplanen og sætte elevens uddannelsesønsker i perspektiv.

Opgaven giver dig mulighed for at arbejde selvstændigt med et emne, der tager udgangspunkt i din egen situation.

Opgaven skal resultere i et konkret produkt. Den bliver bedømt med en skriftlig udtalelse og, hvis du ønsker det, med en karakter. Udtalelse og karakter kan medtages på prøvebeviset.

OSO-opgaven afvikles sideløbende med brobygningsforløbet. Forinden vil der være afsat tid til at planlægge, hvad opgaven skal handle om. Du får nærmere besked om, hvordan du skal arbejde med opgaven, og du får en oversigt over, hvornår du vil kunne få vejledning til dit arbejde. Opgaven fremlægges for din klasse.

Uddannelsesvejledning

8. klasse

I 8. klasse skal du overveje din uddannelsesretning og du vil blive uddannelsesparathedsvurderet i forhold til den uddannelsesretning du ønsker den 1. december

Uddannelsesvejlederen vil orientere om ungdomsuddannelserne

Uddannelsesvejlederen holder samtaler med de elever, som vurderes ikke uddannelsesparate. Sammen med elev, forældre, skolen og uddannelsesvejlederen lægges en plan for, hvordan eleven kan blive uddannelsesparat efter 9. eller 10. klasse.

9. klasse:

I løbet af efteråret vil uddannelsesvejlederen orientere om ungdomsuddannelserne og

herefter have samtaler med de elever, som er vurderet ikke uddannelsesparate i forhold til valgte uddannelsesretning.

10. klasse:

Allerede i begyndelsen af september orienterer vejlederen om praktik og valg af brobygningsforløb. Her begynder også samtaler om, hvordan den Obligatoriske Selvvalgte Opgave kan få sammenhæng med uddannelsesønskerne.

Tilmelding til ungdomsuddannelserne og uddannelsesplanen

I 9. og 10. klasse arbejder alle elever med deres uddannelsesplan, der kortfattet gør rede for, hvilken plan den enkelte påtænker at følge. Planen er en del af elevens tilmelding til ungdomsuddannelserne, hvor den indgår i planlægningen af det videre undervisningsforløb på ungdomsuddannelsen.

Tilmelding til ungdomsuddannelserne sker gennem skolen og inden den 1. marts.

I januar måned bliver både elever og forældre orienteret om, hvordan tilmeldingen foregår.

Specialundervisning – beskrivelse af praksis vedrørende støttedansk april 2018

Hvem? Der er en ansvarlig for støtteundervisningen i dansk på efterskolen og en på privatskolen, og princippet er, at de lærere der i forvejen er tæt på den enkelte elev med støttebehov tildeles støttetimerne. Når eleverne starter på privatskolen i 7. klasse og efterskolen i 9. klasse, laves en st-test og evt. læsetest, hvis det skønnes nødvendigt. Disse test samt dansklærerens vurdering ligger til grund for en evt. tildeling af støttetimer i dansk. Støtteundervisning i 10. klasse tilbydes på baggrund af dansklærerens vurdering. Fortsætterelever tilbydes et kontinuerligt forløb, hvor undervisningen fortsætter efter sommerferien, hvis dansklærer og støttelærer finder det nødvendigt og givende for eleven.

Form? Støtteundervisningen i dansk ligger uden for den almindelige undervisningstid. Den kan både indeholde undervisning inden for særlige behovsområder og fungere som et supplement til danskundervisningen i øvrigt. Altså hjælpe eleven til at kunne være mere sikkert med i den almindelige undervisning. Elever der er tildelt individuel personligstøtte får timerne/læreren/støtten i klassen og forbliver her i undervisningen. Støttelæreren kan i samarbejde med læreren på klassen efter skøn beslutte nogle gange at bruge tiden uden for undervisningen.

Hvor ofte? De fleste elever der tildeles støtteundervisning i dansk får 1-2 støttetimer om ugen ud over den almindelige undervisning. Hos elever med helt særlige behov, der får individuel støtte, kan timetallet være meget varierende afhængigt af det antal timer, der tildeles fra PPR eller en kommune.

Specialundervisning - evaluering af praksis

På et årligt møde for støttelærerne i dansk (marts-april) evalueres praksis. Hensigten er naturligvis at eleverne skal have størst muligt udbytte af de givne timer, så vi ønsker at praksis skal være fleksibel fra år til år.

Referat af møde om evaluering af støtteundervisningen og særligt PITSTOP

mandag d. 22. januar 2018 på TPOE

Deltagere: Rikke Sanderhage (SA), Heidi Ingeman-Nielsen (HI) og Mia Karkov (MK)

1. Fremadrettet evaluering af det intensive læringsforløb - PITSTOP

Vi synes allerede nu, at PITSTOP giver god mening, at eleverne giver udtryk for stor tilfredshed med forløbet, at de oplever ro og tid til personlig udvikling. Ligeledes melder flere faglærere tilbage, at de kan mærke en forskel på de elever, der allerede har deltaget i PITSTOP. Projektet giver selvfølgelig nogle ulemper, da eleverne tages ud af den alm. undervisning, men de fleste af dem oplever en stor gevinst med at arbejde med deres personlige mål i matematik og dansk - samt at de personligt har gavn af at være sammen med andre elever, der har det på samme måde med læring og føler, at de på nogle områder er sat af i den alm. undervisning.

Vi vil derfor gerne fortsætte med PITSTOP på efterskolen ud fra nogenlunde samme koncept:

4 x 4 lektioner i efteråret

3 x 4 lektioner i foråret

2 x PITSTOP-eftermiddage i fagdagene en til de skriftlige og en i den mundtlige periode.

I alt: 32 lektioner pr. hold

2 hold a 10 elever - dvs. 20 elever i alt. pr. årgang.

Den endelig evaluering af PITSTOP, kan først foretages, når vi har været igennem hele forløbet og her vil vi også inddrage en mere dybdegående evaluering blandt de deltagende lærere og elever.

2. Fremadrettet evaluering af nuværende status - støtteundervisning

Vi mener ligeledes, at den alm. støtteundervisning skal fortsætte som den gør, men at det er vigtigt, at de rette elever tildeles støtten, så det gives til dem, der har et reelt behov for støtteundervisning. Der er en tendens til at nogle middel-elever og deres forældre ønsker det for at blive endnu bedre. Det er til elever, som ligger et stykke under middel og som evt. ikke er uddannelsesparate. Det har i år fungeret meget bedre, at flere af støttetimerne har kunne placeres i morgentimerne eller lige over middag i forhold til de sene timer efter kl. 15.00

Det er vigtigt, at det så vidt muligt, er den lærer man kender fra klassen eller årgangen, som varetager støtteundervisningen. Husk derfor at minde faglærere om at huske at søge støttetimer til næste skoleår.

Støtteundervisningen skal fortsatte på efterskolen sideløbende med PITSTOP, men skal være i alle mulige uger og ikke kun 20 uger, som i år. Det har givet for stor usikkerhed om, hvornår undervisningen lægger og skaber forvirring for elever og lærere. Og igen skal man være opmærksom på, hvem der tildeles støtteundervisning og PITSTOP og ikke lover for mange elever det tilbud, før vi kan se, om det kan lade sig gøre og de reelt har et behov for et intensivt læringsforløb og støtteundervisning.

3. PITSTOP på privatskolen

Privatskolen og ledelsen vil, som vi har forstået det, gerne afprøve PITSTOP på privatskolen.

Forslag: 8. Klasse - på samme vilkår i forhold til udvælgelse og indhold, længde/forbrug som på efterskolen. Det kræver yderligere 1 dansk- og 1 matematiklærer udover dem, som står for det på efterskolen.

Til næste år foreslår vi/ønsker vi:

2 ansvarlige for privatskolen: SA + ??? - 2 ansvarlige for efterskolen: HI + MK

Forslag til matematiklærere til PITSTOP til privatskolen: Rikke Skårhøj, Sasja, men ved ikke om de vil være interesserede.

Specialundervisning – beskrivelse af praksis vedrørende støttematematik januar 2018

Sikringen af lærernes kvalifikationer

Der er en ansvarlig lærer for støtteundervisningen i matematik på privatskolen og efterskolen. Denne står bl.a. for test af elever, vejledning af de andre støtteundervisningslærere, laver skemaer og afholder møder i samarbejde med de ansvarlige lærere for støtteundervisningen i dansk. Den nuværende ansvarlige lærer har deltaget i kurset "Elever i matematikvanskeligheder" og det tilrådes at dette holdes ved lige med lignende kurser. Samt at den ansvarlige lærer opfordrer de lærere, der underviser i støttematematik til at søge kurser inden for området. Ligeledes kunne det være tilrådeligt at opsøge inspiration til specialundervisningen i form af kurser, oplæg og foredrag på skolen.

Identifikationsproces af elever med behov

Elever, der begynder i 7. klasse på privatskolen vurderes ved test eller lignende i begyndelsen af skoleåret af klassens egen matematiklærer. Ligeledes vurderes 9. og 10. klasserne på efterskolen med henblik på at finde elever med særlig behov for støtte. Det er op til den enkelte lærer at vælge testtype, som passer til klassen. På baggrund af disse test samt matematiklærers vurdering og samtale med eleven og eventuelt dennes forældre, vurderes det, om der er behov for tildeling af støttetimer i matematik. Fortsætterelever tilbydes et kontinuerligt forløb, hvor undervisningen fortsætter efter sommerferien, hvis matematiklæreren og støttelæreren finder det nødvendigt og givende for eleven.

Organisationen af specialundervisningen/støtteundervisningen

Støtteundervisningen i matematik ligger uden for den almindelige undervisningstid. Den kan både indeholde undervisning inden for særlige matematiske områder på baggrund af uddybende test og samtale samt fungere som et understøttende supplement til den daglige matematikundervisning i øvrigt. Dvs. hjælpe eleven til at kunne deltage i den almindelige klasseundervisning. Det tilstræbes, at de lærere der i forvejen er tæt på den enkelte elev med støttebehov tildeles støttetimerne.

Elever der er tildelt individuel personlig støtte får timerne/læreren/støtten i klassen og forbliver her i undervisningen. Støttelæreren kan i samarbejde med læreren på klassen efter skøn beslutte i perioder at bruge tiden uden for undervisningen.

De fleste elever der tildeles støtteundervisning i matematik får 1-2 støttetimer om ugen ud over den almindelige undervisning. Hos elever med helt særlige behov, der får individuel støtte, kan timetallet være meget varierende afhængigt af det antal timer, eleven har fået tildelt.

Elevens behov

Den enkelte lærer, der underviser i støttematematik, laver en undervisningsplan og opstiller i samarbejde med eleven mål for eleven/holdet ud fra elevernes behov, erfaring og evt. ved brug af diagnosticerende test i forhold til, hvordan eleverne får bedst udbytte af den ekstra støtte. Ligeledes anbefales det i at være i tæt dialog med den elevs matematiklærer.

Evaluerings af praksis

Ovenstående praksis vedrørende støtteundervisningen i matematik evalueres på et årligt møde for støttelærere i matematik. Mødet afholdes i samarbejde med danskstøttelærerne. Evalueringen foregår mundtligt ud fra, hvordan året er forløbet og med henblik på det kommende skoleår. Særlige fokuspunkter er, hvordan finder vi de elever, der har brug for støtte. Hvordan tilrettelægger vi den mest optimale undervisning ud fra den tid, vi har dem. Hvilke materialer og metoder findes der og hvad virker samt erfaringsudveksling lærerne imellem.

Specialundervisning - beskrivelse af det intensive læringsforløb PITSTOP februar 2018

Sikringen af lærernes kvalifikationer

Der er to ansvarlige lærere pr. skoleafdeling for den del af støtteundervisningen, der kaldes PITSTOP, som er et intensivt læringsforløb med udgangspunkt i matematik og dansk på efterskolen og i det kommende skoleår (2018-2019) også på Privatskolen. Lærerne har erfaring fra den almindelige støtteundervisning og er uddannet i dansk og/eller matematik som linjefag og underviser i øvrigt også i dansk og matematik på en af skoleafdelingerne. Det tilrådes, at lærerne løbende tager på kurser, efteruddanner sig og holder sig orienteret indenfor specialundervisningens tendenser og udvikling og holder sig opdateret i forhold til materialer m.m.

Identifikationsproces af elever med behov

Elever, der går i 7. klasse på privatskolen vurderes i slutningen af skoleåret ved test eller lignende af klassens egne lærere i dansk og matematik. Ligeledes vurderes 9. og 10. klasserne i begyndelsen af skoleåret på efterskolen med henblik på at finde elever med særligt behov for et intensivt læringsforløb. Det er op til den enkelte lærer at vælge testtype, som passer til klassen. På baggrund af disse test samt lærernes vurdering og samtale med eleven og eventuelt dennes forældre og /eller familiegruppelærere, vurderes det, om der er behov for tildeling af et intensivt læringsforløb - PITSTOP med fokus på dansk og/eller matematik og den personlige udvikling. Der også tages højde for generelle udfordringer med selvværd, og/eller dårlige strategier i forhold til skolegang og indlæring. Nogle elever for tildelt timer til alm. støtteundervisning sideløbende med PITSTOP, mens andre enten er på PITSTOP eller har støtteundervisning.

Organisationen af det intensive læringsforløb. PITSTOP

2 x 10 elever bliver derved udvalgt til at modtage et intensivt læringsforløb, som foregår henover i alt ca. 8 formiddage (fordelt på forår og efterår). Eleverne møder i PITSTOP den samme struktur hver gang, som strækker sig over 4 lektioner. Der er god tid og enkle mål for dagen, samt lettere teoretisk indførelse i eksempelvis Styrker, Mindsetteori, men også andre aspekter af læring, personlig udvikling, psykologi mv. Der er indlagt faglige øvelser og opgaver, tillidsøvelser og brainbreaks.

Der vil være særligt fokus på:

- at eleverne får nogle succesoplevelser med læring i dansk og/eller matematik
- at finde styrker hos eleverne
- at læring kræver vedholdenhed
- at eleverne selv er med til at definere læringsrummet og sætte rammer for læringen
- at eleverne gør erfaringer med læringen, som de kan bruge i den daglige undervisning

Elevens behov

Lærerne, der underviser i PITSTOP planlægger i fællesskab en undervisningsplan for hver gang og opstiller i

samarbejde med eleven mål for eleven/holdet ud fra elevernes behov, erfaring og finder på baggrund af disse individuelle konkrete opgaver, øvelser og aktiviteter til den enkelte elev. Ligeledes anbefales det i at være i tæt dialog med den elevens øvrige lærere og holde sig orienteret om indholdet i den daglige undervisning og giver plads til at arbejde med konkrete lektier og opgaver fra dagligdagen, så eleverne oplever en kobling mellem det intensive læringsforløb og den alm. undervisning.

Derudover skal eleverne holde en portefølje, der synligt skal dokumentere deres fremskridt, netop for at understrege at læring er en proces, der tager tid og kræver indsats og vedholdenhed og for at fastholde fokus på at overføre det lærte til den almindelige undervisning og så faglærerne kan følge med i elevens udvikling.

Evaluerings af praksis

Ovenstående praksis vedrørende det intensive læringsforløb PITSTOP evalueres på et årligt møde for de ansvarlige lærere for støtteundervisningen. Mødet afholdes i forbindelse med det øvrige møde omkring støtteundervisningen. Evalueringen foregår mundtligt ud fra, hvordan året er forløbet og med henblik på det kommende skoleår. Særlige fokuspunkter er, hvordan finder vi de elever, der har brug for støtte. Hvordan tilrettelægger vi den mest optimale undervisning ud fra den tid, vi har dem. Hvilke materialer og metoder findes der og hvad virker samt erfaringsudveksling lærerne imellem.

Kapitel 8	Dansk som andetsprog.	Skoleåret 2017 -18
-----------	-----------------------	--------------------

Hvordan sikrer vi lærernes kvalifikationer?

På Tølløse Privat- og Efterskole varetages alle fag og klasser af linjefaglærere. DSA undervisningen tilbydes ikke som en normal normeret klasse, men som 1 hold af 2 lektioner om ugen. Undervisningen varetages af en lærer med linjefag fra seminariet i dansk som andetsprog.

Hvordan identificerer vi elever med behov?

På Tølløse Privat- og Efterskole er der et samarbejde med elevernes forrige skole/institution og kommune. Derfor vil information i forhold til dansk som andetsprog, støtte mm. for den enkelte elev, overføres til skolen.

Derudover bliver eleverne i starten af skoleåret testet i dansk, hvor der derefter vil være mulighed for at komme på DSA-holdet. I de seneste fem år har der været et sted imellem 1-5 elever pr. hold. Størstedelen af eleverne har i de sidste par år været grønlandske elever.

Hvordan organiserer vi dansk som andetsprog og viser hensyn til elevens behov?

Vores tosprogede elever bliver tilbudt undervisning på et hold af 2 lektioner om ugen. Holdet er ikke opdelt efter klassetrin, men i et samlet hold på tværs af klassetrinene, da alle elever er overbygningselever. Alt

efter behov hos eleven bliver undervisningen differentieret, så alle eleverne på holdet tilgodeses pga. niveauforskel blandt eleverne på holdet.

Der laves individuelle årsplaner for den enkelte elev på DSA-holdet, så elevernes behov sikres.

Hvordan følger vi op på elevens udbytte af undervisningen?

I DSA-undervisningen følges der op på elevernes udbytte/udvikling og sprogstimulering ved evalueringer via sprogtests og læseprøver. Der bliver undervejs i DSA-undervisningen i løbet af året evalueret og testet i især "sprogforståelse" og "tekstforståelse". Det giver en fornemmelse af, hvor langt den enkelte elev er nået i sin udvikling, og hvilke behov eleven stadig har. DSA-undervisere deltager ikke i elevernes hovedklasseundervisning.

Evaluerings af faget og forandringer

Evalueringen foretages af DSA-underviserne. Efter dette års evaluering vil vi prøve at fokusere mere på dialogen og samarbejdet mellem dansk som andetsproglærerne og elevernes øvrige lærere omkring elevernes udbytte af undervisningen i sprogstimulering.

Derudover kunne der fra starten af skoleåret, sættes mere fokus på DSA-undervisningens konkrete målsætning, for den enkeltes elevs undervisning i sprogstimulering.

Firat Arabaci

April 2018

Underviser i Dansk som andetsprog på Tølløse Privat- og Efterskole.

Kapitel 9	Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.	Skoleåret 2017 -18
-----------	--	--------------------

Hvor går efterskoleeleverne hen, når de går ud?

Uddannelsesnavn	9.Kl Mand	9.Kl Kvinde	10.Kl Mand	10.Kl Kvinde	I alt
Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem	0	0	0	0	0
Efterskoler	1	0	0	0	1
Efterskoler med samlet særligt tilbud	0	0	0	0	0

Erhvervsskoler m.v.	0	0	0	0	0
Folkeskoler	1	1	0	0	2
Frie fagskoler	0	0	0	0	0
Friskoler og private grundskoler	0	1	0	0	1
Grundskoler m.v. / Frie og private internationale skoler	0	0	0	0	0
Gymnasier og hf-kurser	0	0	0	0	0
Kommunale internationale skoler	0	0	0	0	0
Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler	0	0	0	0	0
Private gymnasier og hf-kurser	0	0	0	0	0
Specialskoler for børn	0	0	0	0	0
Specialskoler for voksne	0	0	0	0	0
hf	0	1	2	13	16
hhx	1	0	2	3	6
htx	1	1	5	1	8
Internationale gymnasiale uddannelser	0	0	0	0	0
Pre-IB	0	0	0	0	0
2-årig stx	0	0	0	0	0
stx	3	6	21	38	68
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0	1	0	1	2
Kontor, handel og forretningsservice	0	0	3	2	5
Omsorg, sundhed og pædagogik	0	1	2	5	8
Teknologi, byggeri og transport	1	0	9	2	12
EUD 2. del grundforløb	0	0	0	0	0
Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov	0	0	0	1	1
Kombineret Ungdomsuddannelse	0	0	0	0	0
Erhvervsgrunduddannelse (egu)	0	0	0	0	0
Meddelelse om andre aktiviteter	0	0	4	1	5

Hvor går privatskoleeleverne hen, når de går ud?

Uddannelsesnavn	9.Kl Mand	9.Kl Kvinde	10.Kl Mand	10.Kl Kvinde	I alt
Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem	0	0	0	0	0
Efterskoler	4	14	0	0	18
Efterskoler med samlet særligt tilbud	0	0	0	0	0
Erhvervsskoler m.v.	0	0	0	0	0
Folkeskoler	1	5	0	0	6
Frie fagskoler	0	0	0	0	0
Friskoler og private grundskoler	4	11	0	0	15

Grundskoler m.v. / Frie og private internationale skoler	0	0	0	0	0
Gymnasier og hf-kurser	0	0	0	0	0
Kommunale internationale skoler	0	0	0	0	0
Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler	0	0	0	0	0
Private gymnasier og hf-kurser	0	0	0	0	0
Specialskoler for børn	0	0	0	0	0
Specialskoler for voksne	0	0	0	0	0
hf	0	0	2	1	3
hhx	0	4	0	1	5
htx	3	1	0	0	4
Internationale gymnasiale uddannelser	0	0	0	0	0
Pre-IB	1	2	0	0	3
2-årig stx	0	0	0	0	0
stx	6	12	2	2	22
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	1	0	0	0	1
Kontor, handel og forretningsservice	0	0	0	2	2
Omsorg, sundhed og pædagogik	0	0	0	1	1
Teknologi, byggeri og transport	1	0	4	1	6
EUD 2. del grundforløb	0	0	0	0	0
Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov	0	0	0	0	0
Kombineret Ungdomsuddannelse	0	0	0	0	0
Erhvervsgrunduddannelse (egu)	0	0	0	0	0
Meddelelse om andre aktiviteter	0	0	0	0	0

Kapitel 10	Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen	2016/17
-------------------	--	---------

Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen, 2017

Kvalitetssikring

Skolens politik og praksis har i en årerække været, at undervisningen i de obligatoriske fag varetages af lærere med de tilsvarende linjefag eller anden videregående uddannelse i samme fag. Skolens kursusmidler har en størrelse, der medfører, at lærerne kan efter- og videreudanne sig, således at de fagligt og didaktisk kan holde sig ajour. Skolens investerer løbende i fornyelse af undervisningsmidler samt i de fysiske rammer for undervisningen. Der er fagudvalg for alle fag, således at lærerne her kan diskutere undervisning og undervisningsmidler til deres fag.

Kvalitets- og kompetenceudvikling

Der er nedsat et didaktik- og kursusudvalg bestående af lærere og ledelse. Udvalget varetager fordelingen af kursusmidler, tager initiativ til at afprøve nye didaktiske metoder. En medarbejder har afsat en del af sin

tid til inspiration og formidling af undervisningstiltag. Orientering af nye krav UVM m.fl. orienterer om nye krav. Skoleforeningen vejleder med oplysning og vejledning. Kravene og vejledningerne formidles videre til de relevante medarbejdere, der sørger for implementering og tilbagemelding på, hvorledes det lykkes.

Vurdering

Bestyrelsen orienteres og vurderer løbende, hvorledes skolelederen arbejder med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Resultatet afspejles bl.a. i forældre- og elevtilfredshed med undervisningen samt i de resultater eleverne opnår ved prøverne.

Kapitel 11	Samlende årlige konklusioner og planer	
------------	--	--

Selvevaluerings- mm. flow TPOE

2011/12	2012/13	2013/14
2014/15	2015/16	2016/17
2017/18	2018/19	2019/20
<p><i>Kapitel 6. Tilbud om undervisning i 10. klasse. Herunder udd.vejledning og brobygning</i> AS og KI kom med ny udgave</p> <p><i>Kapitel 7. Specialundervisning.</i> MK har skrevet nyt i februar 2018</p> <p>SA skriver vedr dansk</p> <p><i>Kapitel 8. Dansk som andetsprog. FI kommer med ny udgave inden 16. april 2018</i></p> <p><i>Kapitel 9. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.</i> AS og KI kom med ny udgave</p>	<p><i>Kapitel 3. Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.</i> <i>Bearbejdet på fagudvalgsmøder</i></p> <p><i>Kapitel 4. Elevens alsidige udvikling.</i> <i>Bearbejdet på lærermøde</i></p> <p><i>Kapitel 5. Frihed og folkestyre.</i> <i>Bearbejdet på lærermøde</i></p>	<p><i>Kapitel 1. Skolens profil.</i></p> <p><i>Kapitel 2. Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.</i></p> <p><i>Kapitel 10. Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.</i></p>
<p><i>Arbejdspladsvurdering APV</i> SB og CO udsender såvel fysisk- som psykisk APV i 17/18</p> <p><i>Undervisningsmiljøvurderingen UMV</i> Co iværksætter denne i juni 2018</p>		
<p><i>Som led i undervisningen skal skolen mindst en gang årligt foretage evaluering af elevernes udbytte af</i></p>	<p><i>Som led i undervisningen skal skolen mindst en gang årligt foretage evaluering af elevernes udbytte af</i></p>	<p><i>Som led i undervisningen skal skolen mindst en gang årligt foretage evaluering af elevernes udbytte af</i></p>

<i>undervisningen.</i>	<i>undervisningen.</i>	<i>undervisningen.</i>
------------------------	------------------------	------------------------

Desuden

Hvert andet år: 2017/18 , 2019/20 osv:

Efterskole § 17. Bestyrelsen skal udarbejde en plan for (efter-)skolens evaluering af (efter-)skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.